



Prefeitura Municipal de Andradas, Minas Gerais

Praça Vinte e Dois de Fevereiro, s/nº - CEP 37.838-042 — CNPJ nº 17.884.412/0001-34

Fone: (35) 3739-2000 - endereço eletrônico: gabinete@andradas.mg.gov.br

sítio oficial na internet: www.andradas.mg.gov.br

Ofício n.º 415/2025/Gabinete do Prefeito

Andradas, data da assinatura eletrônica.

Assunto: **encaminha**

Senhor Presidente,

Em resposta ao Ofício n.º 181/2025/Gabinete da Presidência, Requerimento n.º 56/2025, formulado pela Vereadora **Valéria de Lima Sousa**, protocolado nesta Prefeitura sob o n.º 5.386/2025, encaminho em anexo as manifestações da Controladora Interna e da Secretária Municipal de Educação, Esporte e Lazer, acompanhadas dos respectivos documentos por estas juntados, para conhecimento e leitura em plenário.

Respeitosamente,

MARGOT
NAVARRO
GRAZIANI
PIOLI:27176452687

Assinado de forma
digital por MARGOT
NAVARRO GRAZIANI
PIOLI:27176452687
Dados: 2025.06.10
18:33:52 -03'00'

Margot Navarro Graziani Pioli
Prefeita Municipal

Excelentíssimo Senhor
Ademir dos Santos Perez
Presidente da Câmara Municipal
Andradas, MG



Câmara Municipal de Andradas

MINAS GERAIS

REQUERIMENTO Nº 56/2025

“Requer esclarecimentos formais e documentais sobre o rateio das sobras do FUNDEB – exercício 2024.”

Andradas, 15 de abril de 2025

À Sua Excelência, o Senhor

Ademir dos Santos Perez

Presidente da Câmara Municipal de Andradas

A Vereadora que se subscreve, vem a presença de Vossa Excelência, requerer que se officie à Sra. Chefe do Executivo Municipal, requerendo, com a devida urgência e máxima objetividade, informações detalhadas acerca da existência e do possível rateio das sobras dos recursos do FUNDEB, referentes ao exercício financeiro de 2024. Conforme documentos disponibilizados no âmbito do Processo Administrativo nº 269/2025 e as manifestações da Controladoria Interna e da Secretaria Municipal de Educação, verificou-se que o município de Andradas aplicou 93,90% dos recursos do FUNDEB na remuneração dos profissionais da Educação Básica, superando o mínimo legal de 70%, conforme previsto pela Lei Federal nº 14.113/2020 e pela Emenda Constitucional nº 108/2020.

No entanto, não consta nos documentos qualquer detalhamento financeiro específico sobre os valores individualmente destinados aos itens citados como parte da aplicação dos 30% restantes (6,10% do total arrecadado), especialmente no que se refere às seguintes ações:

1. Instituto Alicerce: * Qual foi o valor pago ao Instituto Alicerce no exercício de 2024? * Encaminhar cópia do contrato, empenhos, notas fiscais e relatórios de execução dos serviços contratados.



Câmara Municipal de Andradas

MINAS GERAIS

2. Transporte escolar: * Informar detalhadamente o valor total gasto com transporte de alunos do ensino fundamental. * Encaminhar cópias dos contratos, licitações, aditivos, notas fiscais e comprovantes de pagamento.

3. Material apostilado: * Informar os valores discriminados por fornecedor, quantidade, unidade escolar atendida e período de aquisição. * Anexar cópias dos empenhos, notas fiscais e processos de compra.

4. Projetos arquitetônicos e reformas: * Informar os valores destinados às reformas das Escolas Floriza Maniassi Trevisan, Paulo Augusto Drumond de Souza e José Bonifácio. o Encaminhar os contratos firmados, plantas dos projetos, estimativas de custo, empenhos e notas fiscais, se houver.

5. Aquisição de equipamentos e utensílios para escolas e creches: * Informar os valores pagos e unidades escolares beneficiadas com a compra de computadores, eletrodomésticos, fogões, fornos, bebedouros, armários e outros itens citados. * Apresentar documentos comprobatórios das aquisições. Além disso, considerando a possibilidade legal do rateio das sobras do FUNDEB, e o fato de não constar qualquer manifestação administrativa ou jurídica sobre essa questão nos documentos apresentados, requeiro ainda que se esclareça, de forma inequívoca e acompanhada da documentação necessária:

6. Houve, ao final de 2024, sobra de recursos do FUNDEB passível de rateio?
Se sim, qual foi o valor apurado? Em caso negativo, apresentar planilha detalhada da execução financeira com saldo final zerado e documentos que comprovem a destinação integral dos recursos.

7. Foi realizado estudo técnico ou jurídico sobre o rateio? * Encaminhar cópias de pareceres da Procuradoria Municipal, da Controladoria Interna e da Secretaria de Educação.

8. Se houve decisão contrária ao rateio, quais foram os fundamentos adotados? * Justificar com base em documentos contábeis, orçamentários e legais.

9. Os profissionais da educação foram comunicados formalmente sobre esse assunto? * Anexar cópia da comunicação oficial, se existente.



Câmara Municipal de Andradas

MINAS GERAIS

Ressalto que a resposta deverá ser formal, assinada por autoridade competente e acompanhada dos devidos documentos comprobatórios, conforme preceituam os princípios constitucionais da administração pública, especialmente a legalidade, a publicidade, a moralidade e a eficiência.

Atenciosamente,


Valéria de Lima Sousa
Vereadora

Município: 3102605 - Andradas**Histórico das Remessas:** 02/06/2025**Crêterios de Seleção:** Período: 6º Bimestre**Exercício:** 2024**Data e Hora de Geração do Relatório:** 03/06/2025 18:58:51

RELATÓRIO RESUMIDO DA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA FUNDO DE MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E DE VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - FUNDEB

(ART. 212 - A DA CR/88; LEIS 9.394/96, 14.113/2020 E IN 02/2021)

I - RECEITAS DO FUNDEB RECEBIDAS NO EXERCÍCIO

NATUREZA DA RECEITA	VALOR
1 - FUNDEB - IMPOSTOS E TRANSFERÊNCIAS DE IMPOSTOS	23.680.719,21
1.1 - TRANSFERÊNCIAS DE RECURSOS DO FUNDEB (NR 1.7.5.1.50.0.0)	23.580.154,16
1.2 - RENDIMENTOS DE APLICAÇÃO FINANCEIRA (NR 1.3.2.1.01.0.0 + NR 1.3.2.1.02.0.0 + NR 1.3.2.1.03.0.0 + NR 1.3.2.1.05.0.0 + NR 1.3.2.9.99.0.0)	100.565,05
1.3 - RESSARCIMENTO DE RECURSOS DO FUNDEB (NR 1.9.2.2.51.0.1)	0,00
2 - FUNDEB - COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO - VAAF	0,00
2.1 - TRANSFERÊNCIAS DE RECURSOS DA COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO AO FUNDEB - VAAF (NR 1.7.1.5.51.0.0)	0,00
2.2 - RENDIMENTOS DE APLICAÇÃO FINANCEIRA(NR 1.3.2.1.01.0.0 + NR 1.3.2.1.02.0.0 + NR 1.3.2.1.03.0.0 + NR 1.3.2.1.05.0.0 + NR 1.3.2.9.99.0.0)	0,00
2.3 - RESSARCIMENTO DE RECURSOS DO FUNDEB (NR 1.9.2.2.51.0.1)	0,00
3 - FUNDEB - COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO - VAAT	0,00
3.1 - TRANSFERÊNCIAS DE RECURSOS DA COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO AO FUNDEB - VAAT (NR 1.7.1.5.51.0.0)	0,00
3.2 - RENDIMENTOS DE APLICAÇÃO FINANCEIRA(NR 1.3.2.1.01.0.0 + NR 1.3.2.1.02.0.0 + NR 1.3.2.1.03.0.0 + NR 1.3.2.1.05.0.0 + NR 1.3.2.9.99.0.0)	0,00
3.3 - RESSARCIMENTO DE RECURSOS DO FUNDEB (NR 1.9.2.2.51.0.1)	0,00
4 - FUNDEB - COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO - VAAR	0,00
4.1 - TRANSFERÊNCIAS DE RECURSOS DA COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO AO FUNDEB - VAAR (NR 1.7.1.5.52.0.0)	0,00

4.2 - RENDIMENTOS DE APLICAÇÃO FINANCEIRA (NR 1.3.2.1.01.0.0 + NR 1.3.2.1.02.0.0 + NR 1.3.2.1.03.0.0 + NR 1.3.2.1.05.0.0 + NR 1.3.2.9.99.0.0)	0,00
4.3 - RESSARCIMENTO DE RECURSOS DO FUNDEB (NR 1.9.2.2.51.0.1)	0,00
5 - RECEITA TOTAL (1 + 2 + 3 + 4)	23.680.719,21

II - DESPESAS COM RECURSOS DO FUNDEB

FUNÇÃO / SUBFUNÇÃO/ PROGRAMA	DESPESAS CUSTEADAS COM RECEITAS DO FUNDEB RECEBIDAS NO EXERCÍCIO				
	IMPOSTOS E TRANSFERÊNCIAS DE IMPOSTOS	VAAF	VAAT	VAAR	TOTAL ATÉ O BIMESTRE
FUNÇÕES 12 E 28					
361 - ENSINO FUNDAMENTAL	14.510.204,97	0,00	0,00	0,00	14.510.204,97
2001 - EDUCACAO DE QUALIDADE PARA TODOS	14.510.204,97	0,00	0,00	0,00	14.510.204,97
365 - EDUCAÇÃO INFANTIL	7.348.367,81	0,00	0,00	0,00	7.348.367,81
2001 - EDUCACAO DE QUALIDADE PARA TODOS	7.348.367,81	0,00	0,00	0,00	7.348.367,81
366 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	189.944,52	0,00	0,00	0,00	189.944,52
2001 - EDUCACAO DE QUALIDADE PARA TODOS	189.944,52	0,00	0,00	0,00	189.944,52
6 - SUBTOTAL VALOR PAGO	22.048.517,30	0,00	0,00	0,00	22.048.517,30
7 - RESTOS A PAGAR PROCESSADOS DO EXERCÍCIO	1.632.201,91	0,00	0,00	0,00	1.632.201,91
8 - RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS DO EXERCÍCIO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9 - SUBTOTAL RESTOS A PAGAR (7 + 8)	1.632.201,91	0,00	0,00	0,00	1.632.201,91
10 - TOTAL (6 + 9)	23.680.719,21	0,00	0,00	0,00	23.680.719,21
11 - RESTOS A PAGAR INSCRITOS NO EXERCÍCIO SEM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12 - RESTOS A PAGAR DE EXERCÍCIOS ANTERIORES SEM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA PAGOS NO EXERCÍCIO ATUAL (CONSULTA 932.736)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13 - TOTAL (10 - 11 + 12)	23.680.719,21	0,00	0,00	0,00	23.680.719,21

III - BASE DE CÁLCULO DOS INDICADORES - Art. 212-A, inciso XI e § 3º - Constituição Federal

DESCRIÇÃO	TOTAL DAS DESPESAS CUSTEADAS COM FUNDEB - COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO - VAAT APLICADAS EM DESPESA DE CAPITAL	TOTAL DAS DESPESAS CUSTEADAS COM FUNDEB - COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO - VAAT APLICADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	TOTAL DAS DESPESAS DO FUNDEB COM PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA
14 - VALOR PAGO	0,00	0,00	20.802.313,00
15 - RESTOS A PAGAR (PROCESSADOS E NÃO PROCESSADOS) DO EXERCÍCIO	0,00	0,00	1.405.161,95
16 - (-) RESTOS A PAGAR INSCRITOS NO EXERCÍCIO SEM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA	0,00	0,00	0,00
17 - RESTOS A PAGAR DE EXERCÍCIOS ANTERIORES SEM DISPONIBILIDADE DE CAIXA PAGOS NO EXERCÍCIO ATUAL (CONSULTA 932.736)	0,00	0,00	0,00
18 - TOTAL (14 + 15 - 16 + 17)	0,00	0,00	22.207.474,95

IV - INDICADORES - Art. 212-A, inciso XI e § 3º - Constituição Federal

DESCRIÇÃO	VALOR EXIGIDO	VALOR APLICADO	% APLICADO
19 - MÍNIMO DE 70% DO FUNDEB NA REMUNERAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	16.576.503,45	22.207.474,95	93,78
20 - PERCENTUAL DE 50% DA COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO AO FUNDEB - VAAT NA EDUCAÇÃO INFANTIL	0,00	0,00	0,00
21 - MÍNIMO DE 15% DA COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO AO FUNDEB - VAAT EM DESPESAS DE CAPITAL	0,00	0,00	0,00

V - INDICADOR - Art.25, § 3º - Lei nº 14.113, de 2020 - (Máximo de 10% de Superávit)

DESCRIÇÃO	VALOR MÁXIMO PERMITIDO	VALOR NÃO APLICADO	% NÃO APLICADO
22 - TOTAL DA RECEITA RECEBIDA E NÃO APLICADA NO EXERCÍCIO	2.368.071,92	0,00	0,00

VI - INDICADOR - Art.25, § 3º - Lei nº 14.113, de 2020 - (Aplicação do Superávit de Exercício Anterior)

DESCRIÇÃO	FUNDEB - IMPOSTOS E TRANSFERÊNCIAS DE IMPOSTOS	FUNDEB - COMPLEMENTAÇÃO DA UNIÃO (VAAF + VAAT + VAAR)	TOTAL DAS DESPESAS CUSTEADAS COM SUPERÁVIT DO FUNDEB
23 - VALOR DE SUPERÁVIT PERMITIDO NO EXERCÍCIO ANTERIOR			2.148.267,36
24 - VALOR NÃO APLICADO NO EXERCÍCIO ANTERIOR			0,00
25 - VALOR DE SUPERÁVIT APLICADO ATÉ O PRIMEIRO QUADRIMESTRE	0,00	0,00	0,00
26 - VALOR APLICADO APÓS O PRIMEIRO QUADRIMESTRE	0,00	0,00	0,00
27 -VALOR TOTAL DE SUPERÁVIT NÃO APLICADO ATÉ O FINAL DO EXERCÍCIO	0,00	0,00	0,00

28 - VALOR DE SUPERÁVIT PERMITIDO NO EXERCÍCIO ANTERIOR NÃO APLICADO NO EXERCÍCIO ATUAL.			0,00
--	--	--	------

OBSERVAÇÕES:

LINHA 4 - TRANSFERÊNCIA DAS VERBAS DO FUNDEB RECEBIDAS EM ATRASO DO ESTADO DE MINAS GERAIS PARA A CONTA DE ORIGEM DOS RECURSOS DE OUTRAS FONTES QUE FORAM DESPROVIDAS PARA PAGAMENTO DE DESPESAS QUE DEVERIAM TER SIDO GERIDAS COM RECURSOS DO FUNDEB, VEDADA A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS VINCULADOS A CONVÊNIOS (CONSULTA 1.047.710);

QUADRO II - AS DESPESAS DESTE RELATÓRIO CONSIDERAM OS SEGUINTE CRITÉRIOS: FUNÇÃO 12 COM SUBFUNÇÕES 122, 128, 271, 272, 273, 361, 365, 366, 367. FUNÇÃO 28 COM SUBFUNÇÕES 843 E 844. DESPESAS EMPENHADAS E PAGAS NAS FONTES PERTINENTES. EXCLUI-SE AS DESPESAS REALIZADAS COM AS MODALIDADES DE APLICAÇÃO 73, 74, 75, 76, 95 E 96 E COM OS ELEMENTOS DA DESPESA 01, 03, 05.02, 05.03 E 97;

LINHA 6 - COMPÕE-SE DOS VALORES PAGOS, INFORMADOS NO ARQUIVO OPS - PAGAMENTOS DAS DESPESAS, E DOS VALORES BAIXADOS NO ARQUIVO OBELAC - OUTRAS BAIXAS DE EMPENHOS POR LANÇAMENTO CONTÁBIL;

LINHAS 11, 21 E 27 - RESTOS A PAGAR INFORMADOS COM O TIPO "2-SEM DISPONIBILIDADE DE CAIXA" DO REGISTRO 10 DO ARQUIVO INSCRIÇÃO DE DESPESAS DO EXERCÍCIO EM RESTOS A PAGAR - IDERP, OBSERVANDO OS CRITÉRIOS ADOTADOS NO QUADRO 1;

LINHA 20 - VALOR REFERENTE AOS EMPENHOS CLASSIFICADOS NA CATEGORIA ECONÔMICA IGUAL A 4 - DESPESAS DE CAPITAL;

LINHA 26 - VALOR REFERENTE AOS EMPENHOS CLASSIFICADOS NA SUBFUNÇÃO 365 ENSINO INFANTIL;



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANDRADAS, MINAS GERAIS

Praça Vinte e Dois de fevereiro, s/nº - CNPJ nº 17.884.412/0001-34 – CEP 37795-000

Fone: (35) 3739-2000 – endereço eletrônico: andradas@andradas.mg.gov.br

Sítio oficial na internet: www.andradas.mg.gov.br

Ilustríssima Senhora

Processo nº 05386/2025

Regina Aparecida Cavassini de Lima

Secretária Municipal de Educação, Esporte e Lazer

Primeiramente, cumpre destacar que diante do término de vigência do Fundeb, em 31 de dezembro de 2020, foi promulgada a Emenda Constitucional nº 108, de 26 de agosto de 2020, de modo a conferir, a partir de agora, caráter permanente ao Fundo, bem como aprimorar aspectos relevantes à sua operacionalização. Na sequência, foi publicada a Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020 regulamentando o Fundeb. Desse modo, na atual e vigente configuração, são esses os normativos que fundamentam o funcionamento dos Fundos no âmbito de cada ente governamental.

Conceitualmente, trata-se de um fundo especial, de natureza contábil, de âmbito estadual. O Fundeb é formado, na quase totalidade, por recursos provenientes dos impostos e transferências dos Estados, Distrito Federal e Municípios, vinculados à educação por força do disposto no art. 212 da Constituição Federal (CF), bem como parcelas de recursos federais à título de complementação.

Cabe ressaltar que os recursos do Fundeb devem ser aplicados na manutenção e desenvolvimento da educação básica pública, observando-se os respectivos âmbitos de atuação prioritária dos Estados e Municípios, conforme estabelecido nos §§ 2º e 3º do art. 211 da Constituição Federal (os Municípios devem utilizar recursos do Fundeb na educação infantil e no ensino fundamental).

O mínimo de 70% (setenta por cento) desses recursos (excluídos aqueles relativos à complementação da União – VAAR), devem ser destinados à remuneração dos profissionais da educação básica em efetivo exercício. A fração restante (de no máximo 30%), deve ser aplicada nas demais ações de manutenção e desenvolvimento da educação básica pública, assim consideradas aquelas dispostas no art. 70 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

Ao estabelecer quais despesas podem ser consideradas como de manutenção e desenvolvimento do ensino, a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB), pressupõe que o sistema coloque o foco da educação na escola e no aluno. Por isso, a necessidade de vinculação necessária dos recursos aos objetivos básicos da instituição educacional.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANDRADAS, MINAS GERAIS

Praça Vinte e Dois de fevereiro, s/nº - CNPJ nº 17.884.412/0001-34 – CEP 37795-000

Fone: (35) 3739-2000 – endereço eletrônico: andradas@andradas.mg.gov.br

Sítio oficial na internet: www.andradas.mg.gov.br

Em relação aos recursos do Fundeb, todas estas despesas devem estar vinculadas à educação básica, sendo que o art. 70 da LDB enumera as ações consideradas como de manutenção e desenvolvimento do ensino (MDE).

Neste sentido, o Município de Andradas, no exercício de 2024, arrecadou R\$ 23.680.719,21 (Vinte e tres milhoes, seiscentos e oitenta mil, setecentos e dezenove reais e vinte e um centavos).

Do valor total arrecadado, o Município aplicou R\$ 22.207.474,95, que perfaz 93,78%, na remuneração dos profissionais da Educação Básica, de acordo com o que determina a Lei Federal nº 14.113/2020.

Verificamos então que, o Município de Andradas aplicou, além do 70% obrigatórios por força legal, 23,78% a mais na remuneração dos profissionais da educação básica em efetivo exercício, não havendo “sobras” a serem rateadas aos profissionais ao final do exercício de 2024.

Sendo assim, no que diz respeito ao “rateio das sobras do Fundeb”, a Lei do Fundo – Lei 14.113/2020 – permite o uso da verba para bonificação e abono quando o Ente não tiver alcançado a obrigação de aplicar, no mínimo, 70% do valor total do Fundeb no ano em pagamento dos profissionais da educação básica em efetivo exercício.

Ao fim do exercício, se verificada essa condição, o Município fica autorizado a usar o dinheiro para pagamento de reajuste salarial sob a forma de bonificação, abono, aumento de salário, atualização ou correção salarial, a fim de cumprir o percentual mínimo.

Como não houve “sobra” dos recursos do FUNDEB para análise da possibilidade de rateio, tal questão não fora discutida ou passível de qualquer análise técnica, tendo em vista o cumprimento legal pelo Município.

Caso o Município não houvesse aplicado o percentual de 70% em pagamento dos profissionais da educação básica em efetivo exercício e atendido os preceitos legais, certamente recorreria á análises quanto à legalidade, autorização legislativa e, principlamente, quanto ao cumprimento da Lei de Responsabilidade Fiscal no que se refere à necessidade de o Município, caso decida conceder abono salarial com recursos do Fundeb, avaliar previamente os impactos no limite da Despesa Total com Pessoal.

Deduzida a remuneração dos profissionais da educação básica, o restante dos recursos (correspondente ao máximo de 30% do Fundeb) poderá ser utilizado na cobertura das demais despesas consideradas como de “manutenção e desenvolvimento do ensino”, previstas



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANDRADAS, MINAS GERAIS

Praça Vinte e Dois de fevereiro, s/nº - CNPJ nº 17.884.412/0001-34 – CEP 37795-000

Fone: (35) 3739-2000 – endereço eletrônico: andradas@andradas.mg.gov.br

Sítio oficial na internet: www.andradas.mg.gov.br

no art. 70 da Lei nº 9.394, de 1996, observando os respectivos âmbitos de atuação prioritária dos Estados e Municípios, conforme estabelecido nos §§ 2º e 3º do art. 211 da CF/88.

Sendo assim, o valor de R\$ 1.473.244,26, que corresponde a 6,22% da receita destinada ao FUNDEB, foi aplicado na Manutenção e Desenvolvimento do Ensino, conforme artigo 70 da LDB.

Desta forma, verifica-se que o Município cumpriu o que determina a Constituição Federal, Lei Federal nº 14.113/2020 e demais diplomas legais que regulamentam a aplicação do FUNDEB, tanto no que se refere à aplicação legal dos 70% quanto dos 30%.

Sendo o que, por hora nos cabe informar, coloco-me à disposição para quaisquer dúvidas que sobrevierem.

Andradas, 02 de junho de 2025.

MARIANA
TEIXEIRA
CANCHERINI:
05724186632

Assinado de forma
digital por MARIANA
TEIXEIRA
CANCHERINI:0572418663
2
Dados: 2025.06.03
19:09:18 -03'00'

Mariana Teixeira Cancherini Ribeiro

Controladora Interna



Prefeitura Municipal de Andradas, Minas Gerais

Praça Vinte e Dois de Fevereiro, s/nº - CNPJ nº 17.884.412/0001-34 – CEP 37838-042

Fone: (35) 3739-2000 – endereço eletrônico: andradas@andradas.mg.gov.br

Sítio oficial no internet: www.andradas.mg.gov.br

SEGUNDO TERMO ADITIVO AO CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

PROCESSO LICITATÓRIO Nº 215/2022

DISPENSA Nº 052/2022

PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 13.727/2024

CONTRATANTE:

MUNICÍPIO DE ANDRADAS, pessoa jurídica de Direito Público Interno, com domicílio e foro nesta cidade e Comarca de Andradas, Minas Gerais, na Praça Vinte e Dois de Fevereiro, s/n.º, CEP n.º 37.838-042, inscrita no CNPJ sob n.º 17.884.412/0001-34, neste ato representada pela Prefeita Municipal, **MARGOT NAVARRO GRAZIANI PIOLI**, brasileira, casada, psicóloga, portadora da cédula de identidade RG n.º 7.940.008-5, expedida pela Secretaria de Segurança Pública do Estado de São Paulo, inscrito no CPF sob o n.º 271.764.526-87, residente e domiciliada na Rua Ana Gabriela Andrade, n.º 58, Jardim Bela Vista, neste município.

CONTRATADA:

INSTITUTO ALICERCE, empresa com sede na Rua Alameda Santos, nº 1165 Sala 11, Cerqueira Cesar, São Paulo/SP, CEP n.º 01.419-002, inscrita no CNPJ sob nº 34.521.488/0001-14, representada por **LENILZA AZEVEDO VINAGRE**, brasileira, casada, pedagoga, portadora da cédula de identidade RG n.º 07968386-8, Detran/RJ, inscrita no CPF-MF sob n.º 001.947.147-56, residente e domiciliada na Av. Marechal Bittencout, n.º 102, bl 12, apto 202 – Riachuel – Rio de Janeiro/RJ, CEP n.º 20950-200.

Pelo presente instrumento particular e na melhor forma de direito, os abaixo assinados e acima qualificados — o **Município de Andradas** e **INSTITUTO ALICERCE**, resolvem prorrogar o Contrato Original, celebrado e seu aditivo, mediante as cláusulas e condições seguintes:

CLÁUSULA PRIMEIRA – DO OBJETO DO CONTRATO

1.1. O objeto do presente contrato é a **CONTRATAÇÃO DE EMPRESA ESPECIALIZADA PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE ENSINO PARA REFORÇO NO CONTRATURNO ESCOLAR, NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – PROJETO EDUCAR PARA TRANSFORMAR.**

CLÁUSULA SEGUNDA – DA PRORROGAÇÃO DO PRAZO CONTRATUAL

2.1. Prorroga-se de **13/01/2025 a 13/12/2025**, retroagindo seus efeitos a **01/01/2025**, o contrato firmado em 15 de dezembro de 2022, nos termos do artigo 57 inciso II da Lei Federal 8666/93 e suas alterações, mantendo as demais cláusulas do contrato original em vigência.

CLÁUSULA TERCEIRA – DO PERÍODO DE EXECUÇÃO

3.1. O período de execução das aulas será de **15/02/2025 a 30/11/2025**.

[Handwritten signatures and initials in blue ink]



Prefeitura Municipal de Andradas, Minas Gerais

Praça Vinte e Dois de Fevereiro, s/nº - CNPJ nº 17.884.412/0001-34 – CEP 37838-042

Fone: (35) 3739-2000 – endereço eletrônico: andradas@andradas.mg.gov.br

Sítio oficial no internet: www.andradas.mg.gov.br

CLÁUSULA QUARTA – DO VALOR DO CONTRATO

3.1. O valor total do contrato será de **R\$ 557.714,00 (quinhentos e cinquenta e sete mil e setecentos e quatorze reais)**, conforme Plano de Trabalho apresentado pela CONTRATADA e autorizado pela secretaria responsável.

3.2. Considerando as deliberações contidas no bojo do **Processo n.º 13.727/2024**, fica reajustado o valor mensal a ser pago à Contratada, referente ao atendimento para 11 turmas, passando para **R\$ 5.070,15 (cinco mil e setenta reais e quinze centavos)** mensais por turma.

3.3. O valor descrito no item anterior tem como base o Índice de reajuste aplicado da Selic: 11,15% (Fonte: Banco Central, referente ao período de 15/02/24 a 29/11/24, indicador da Taxa da Selic).

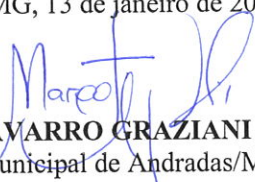
CLÁUSULA QUARTA - DAS DISPOSIÇÕES FINAIS:

4.1. Este instrumento passa a integrar a Dispensa nº 052/22.

4.2. Ficam inalteradas todas as demais disposições do Processo Licitatório 215/22.

E, por estarem justos e contratados, assinam o presente, em duas vias de igual teor e para um só efeito, juntamente com as testemunhas abaixo, que declaram conhecer todas as Cláusulas deste contrato.

Andradas/MG, 13 de janeiro de 2025.


MARGOT NAVARRO GRAZIANI PIOLI

Prefeita Municipal de Andradas/MG

Pelo contratante

MUNICÍPIO DE ANDRADAS, MG

LENILZA AZEVEDO

VINAGRE:00194714756

Assinado de forma digital por
LENILZA AZEVEDO
VINAGRE:00194714756
Dados: 2025.01.13 16:16:45 -03'00'

LENILZA AZEVEDO VINAGRE

Pela Contratada

INSTITUTO ALICERCE

TESTEMUNHAS:


AMANDA CRISTINA CARLIN
CPF: 117.241.246-41


CLAUDINEI DONIZETTI FRIZO JUNIOR
CPF: 093.136.456-61



Prefeitura
de Andradas

Projeto Educar para transformar

24 de janeiro de 2024



Agenda

1. Nossa Estrutura
2. Metodologia
3. O Projeto
4. Frentes de implantação
5. Canais de Comunicação
6. Cronograma macro
7. Resultados do MAPA

NOSSA EQUIPE



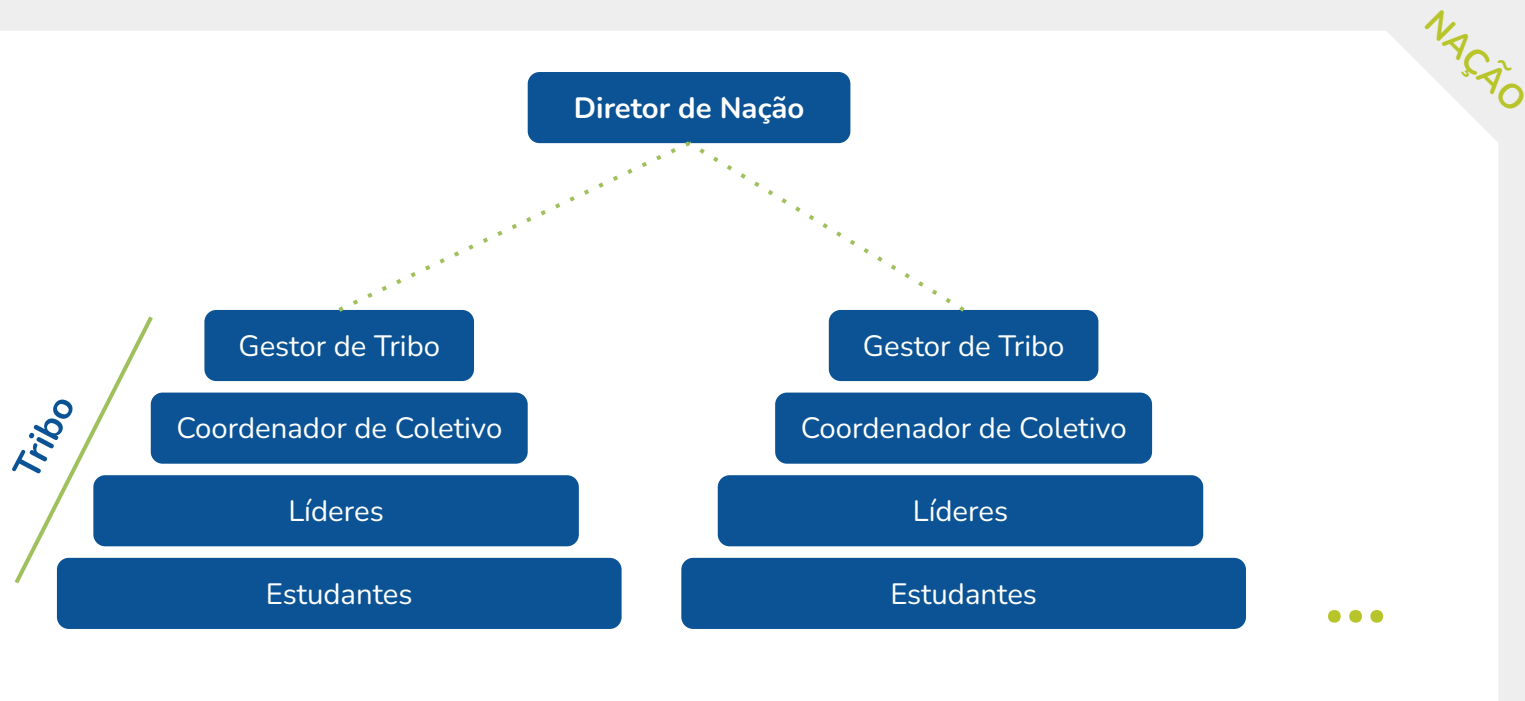
FREDERICO MELO
CEO DO INSTITUTO
ALICERCE



ELISA JUVINIANO
VICE PRESIDENTE DAS
NAÇÕES GOVERNOS



LUCIANO MARQUES
DIRETOR DE PARCERIAS
INSTITUTO ALICERCE





EDMAEL JUNIOR
GESTOR DE TRIBO



MARIA VITÓRIA
COORDENADORA DE
COLETIVO



Educar *para* transformar

Projeto Educar para transformar
Secretaria Educação, Cultura e Esportes de Andradás-MG

O Projeto



220

Alunos

*Estudantes do Fund.
I da Rede Municipal
de Educação de
Andradas*

*Lista com os alunos
participantes do
projeto será enviada
pelas equipes
diretivas*



11

Escolas

*Aulas presenciais
nas escolas polo nos
turnos da manhã e
da tarde*

*Será atendido o total
de 11 turmas de 20
alunos*



3h por dia

5 vezes por semana

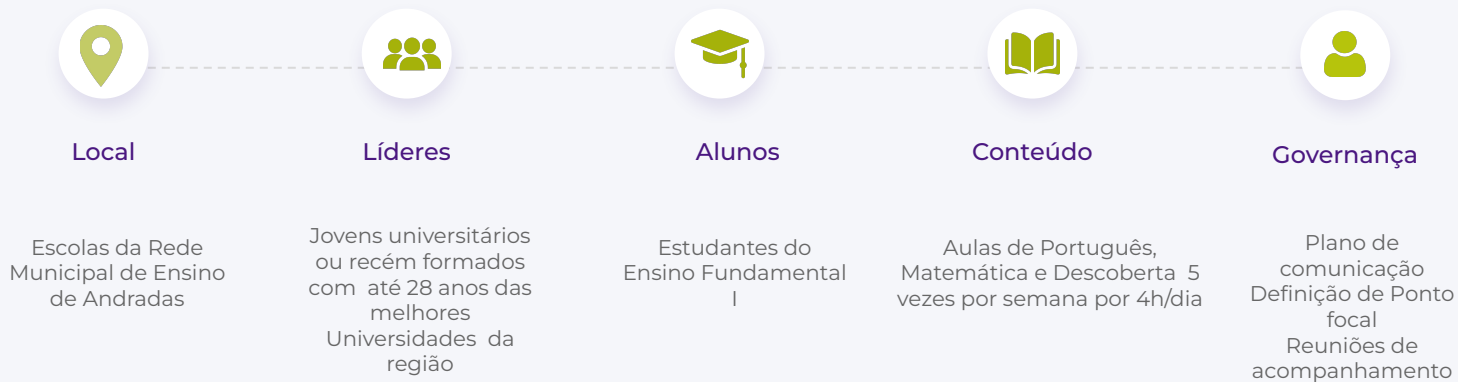
*Os estudantes terão aulas de
segunda a sexta-feira*

*Aulas das trilhas de Português,
Matemática, Descoberta e EHV*

Teremos 30min de intervalo

1 hora de ambiente Alicerce

Frentes de Implantação



1

Local

- *Checklist e organização das salas de aula pelos líderes: 02/02/2024;*
- *Escola Daura irá manter a mesma sala?*
- *Não há oferta de lanche e transporte;*



DADOS DOS LÍDERES

ATUAÇÃO EM 2024

Escola	Líder	Curso	Status
EMEB Daura Dagmar Lobo	Maria Eduarda	Psicologia	Atuou em 2023
EMEB dos Gonçalves	Aline Brito	Química/ Pedagogia	Entrando em 2024
EMEB José Luiz Sasseron	Juliana Porto	Pedagogia	Entrando em 2024
EMEB Floriza Maniassi I	Josiane Botelho	Pedagogia	Atuou em 2023
EMEB Floriza Maniassi II	Sarah Rodrigues	Psicologia	Entrando em 2024
EMEB Francisca Vilella Peçanha	Laís Ferreira	Pedagogia	Atuou em 2023
EMEB Jocelém José de Andrade	Caroline Tabatha	Pedagogia	Atuou em 2023
EMEB José Bonifácio I	Sem líder alocado	-	-
EMEB José Bonifácio II	Julieth Cristiane	História	Atuou em 2023
EMEB Paulo Augusto Drumond	Letícia Helena	Pedagogia	Atuou em 2023
EMEB São José	Inaê Carvalho	Pedagogia	Atuou em 2023

- *Turmas multisseriadas, respeitando os grupos etários;*
- *Envio pelas equipes diretivas de Andradas da lista de participantes com as informações solicitadas na ficha do Instituto;*
- *20 alunos por turma;*
- *Prazo máximo para recebimento das listas: **7 dias úteis antes da data de início das aulas.***

3

Alunos

A recomendação é que os ensalamentos sejam feitos com **estudantes de um mesmo grupo etário**. Contudo, caso não haja o número de alunos de um mesmo grupo etário para formar uma turma, o ensalamento pode reunir **dois grupos etários contíguos**.

Grupos Etários



Cronograma Macro

[illegible]

ANÁLISE DE RESULTADOS

PROJETO ANDRADAS



MAPA

O **Momento de Avaliação Para a Aprendizagem (MAPA)** é uma avaliação adaptativa, virtual e individual. É através dessa ferramenta que conseguimos compreender as necessidades de aprendizagem de cada estudante. No Instituto Alicerce, utilizamos os resultados do MAPA como base para propor atividades personalizadas, levando em consideração as reais necessidades de aprendizagem de cada estudante.

APLICAÇÃO

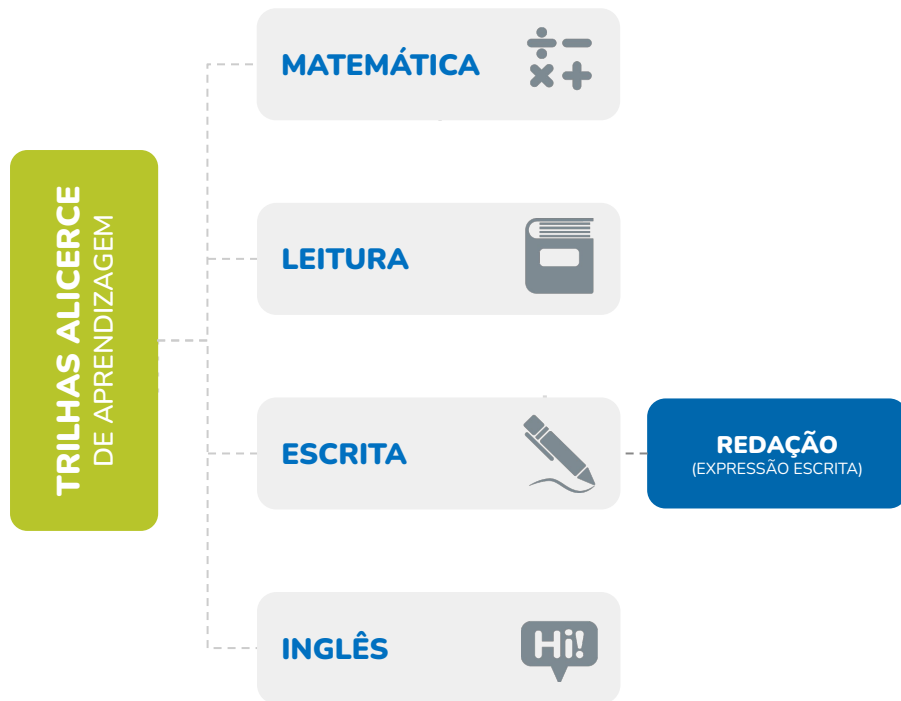
O **MAPA** é aplicado logo na primeira semana do estudante. Dessa forma, é possível compreender os pontos fortes e fracos de cada estudante e criar um plano de ação totalmente personalizado. Após mapear as informações, os alunos realizam novamente o MAPA a cada bimestre.



COMO FUNCIONA

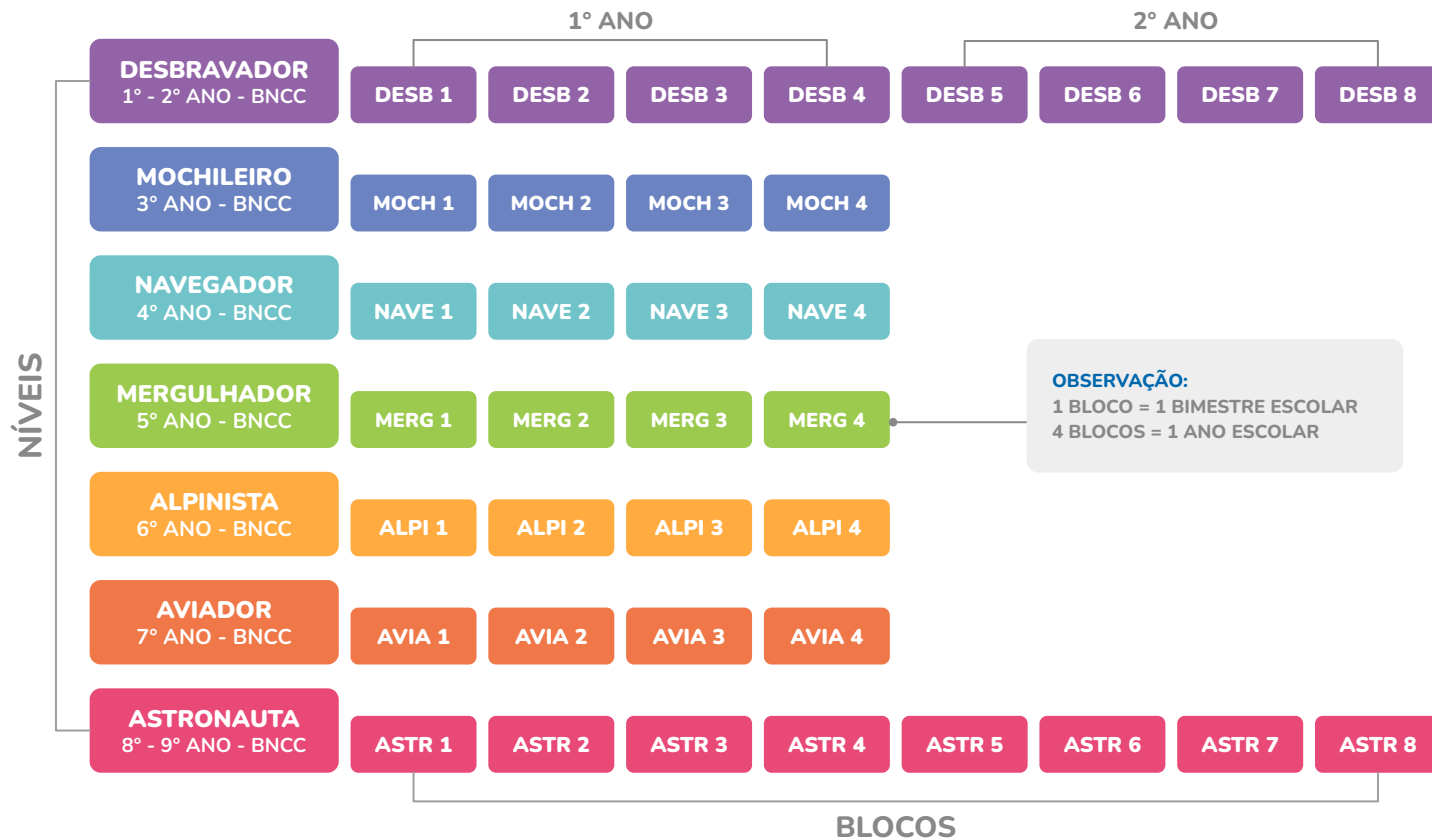
No **MAPA**, não é atribuída uma nota aos estudantes. Em vez disso, seu propósito é sinalizar o nível de conhecimento de cada aluno, a fim de oferecer atividades mais adequadas às suas necessidades individuais.

As questões avaliadas são baseadas nas trilhas de aprendizagem Alicerce, um documento oficial que utiliza a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como referência para os currículos escolares no Brasil.



MAPA TRILHAS

As **trilhas de aprendizagem** são organizadas em níveis de dificuldade. Dentro dos níveis, temos os blocos de aprendizagem, que são equivalentes aos bimestres escolares. Na prática, o **MAPA** avalia a passagem de níveis e blocos dos alunos.



MAPA ALGORITMO

INÍCIO DO MAPA



3 QUESTÕES

CAMINHO 1



+1 QUESTÃO



→ AVANÇA



+1 QUESTÃO



→ AVANÇA



↓ FICA

← VOLTA

CAMINHO 2



→ AVANÇA

CAMINHO 3



↓ FICA

← VOLTA

CAMINHO 4



+1 QUESTÃO



+1 QUESTÃO



↓ FICA

← VOLTA



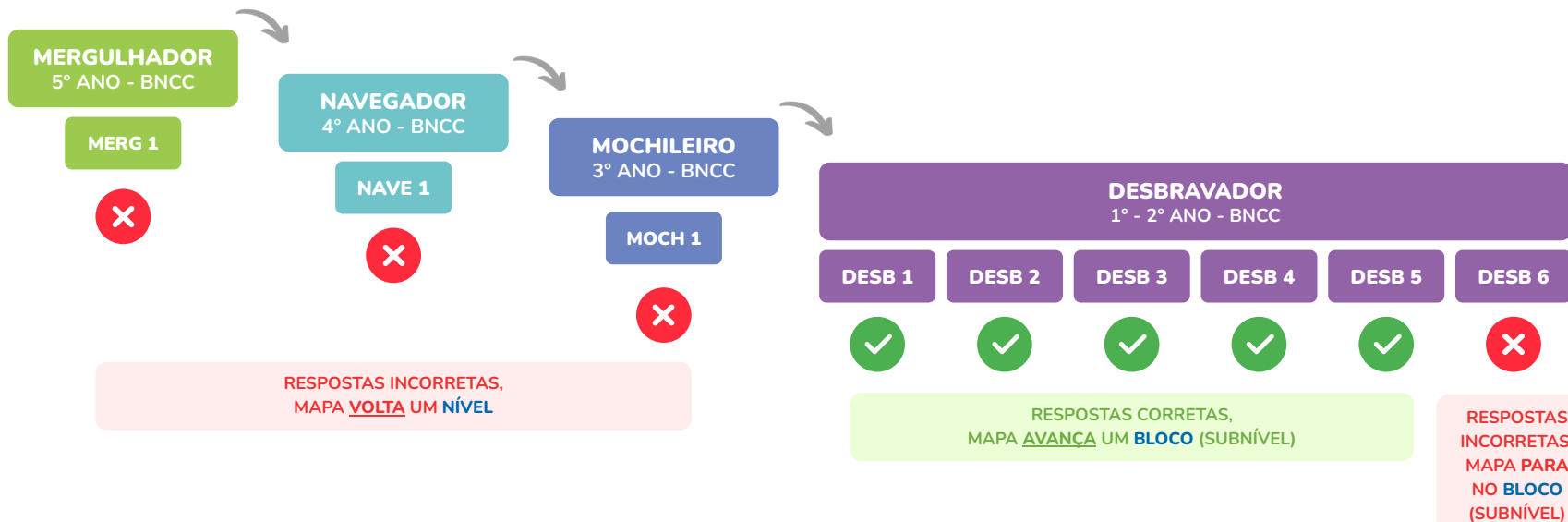
↓ FICA

← VOLTA



→ AVANÇA

JESSICA SANTOS 12 ANOS



MAPA

EXEMPLOS - QUESTÕES

QUESTÃO DA COMPETÊNCIA L053 (LEITURA)



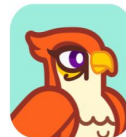
Disponível em: <https://bit.ly.com/2aTev>. Acesso em 17 mai. 2021.

Na fala da personagem o termo "meu amigo":

- ☐ CONTÉM EMPREGO INCORRETO DA VÍRGULA, POIS NESSE CASO NÃO PRECISA DE VÍRGULA ANTES DO TERMO "MEU AMIGO".
- ☐ CONTÉM EMPREGO INCORRETO DA EXCLAMAÇÃO, POIS SE TRATA DE UMA PERGUNTA.

[LINK](#)

QUESTÃO DA COMPETÊNCIA MA14 (MATEMÁTICA)



0:00 / 0:03

QUAL É O RESULTADO CORRETO DA ADIÇÃO A SEGUIR?

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 17 \\ \hline ? \end{array}$$

- ☐ 50
- ☐ 66
- ☐ 48

[LINK](#)

RESPONSÁVEL - APLICAÇÃO:
INSTITUTO ALICERCE

PERÍODO DE APLICAÇÃO:
27/11/2023 A 01/12/2023

QUANTIDADE DE ALUNOS:
220

CLIENTE:
PREFEITURA DE ANDRADAS

REPRESENTANTE:
REGINA

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO:
MAPA 4.0*
MOMENTO DE AVALIAÇÃO PARA APRENDIZAGEM (MAPA)

*AVALIAÇÃO DO ALICERCE EDUCAÇÃO QUE ABRANGE OS CONTEÚDOS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º - 9º ANO).

OBJETIVO DA APLICAÇÃO:
REALIZAR AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS
ESTUDANTES DO **PROJETO ANDRADAS**.

TRILHAS AVALIADAS:

MATEMÁTICA



LEITURA



ESCRITA



LOCAIS

DE APLICAÇÃO DO MAPA

- EMEB DAURA DAGMAR LOBO
- EMEB DOS GONÇALVES
- EMEB JOSÉ LUIZ SASSERON
- EMEB FLORIZA MANIASSI I
- EMEB FLORIZA MANIASSI II
- EMEB FRANCISCA VILELLA PEÇANHA

- EMEB JOCELÉM JOSÉ DE ANDRADE
- EMEB JOSÉ BONIFÁCIO I
- EMEB JOSÉ BONIFÁCIO II
- EMEB PAULO AUGUSTO DRUMOND
- EMEB SÃO JOSÉ

PONTOS DE ATENÇÃO

SOBRE A APLICAÇÃO DO MAPA

- *Condições climáticas na semana de aplicação que não favoreceu o comparecimento de todos os estudantes.*

CRONOGRAMA

PAINEL GERAL DE APLICAÇÃO

ESTUDANTES MATRICULADOS 205 Referência: NOV/2023		FREQUÊNCIA MÉDIA 69%		ESCOLAS EM EXECUÇÃO 11		PERÍODO DE COLETA DOS DADOS 27/11/2023 a 01/12/2023	
PROVAS APLICADAS ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM AMBOS OS MAPAS 		MAPA DE MATEMÁTICA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM AMBOS OS MAPAS 		MAPA DE LEITURA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM AMBOS OS MAPAS 		MAPA DE ESCRITA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM AMBOS OS MAPAS 	
1ª APL	205	198		205		205	
2ª APL	204	190		204		160	
3ª APL	202	195		198		202	
4ª APL	198	196		198		198	
5ª APL	192	191		192		192	

OBSERVAÇÕES:

1. Os números de MAPAs realizados nas trilhas são diferentes, pois temos casos de alunos que realizaram um MAPA e não compareceram nos outros dias.

PAINEL DE DEFASAGEM

MATEMÁTICA

- Redução da defasagem dos estudantes na trilha de matemática que realizaram as 5 aplicações foi de 1,8 anos escolares, uma ótima redução em consideração a sua defasagem do início do ano.
- Diminuição da porcentagem de estudantes com defasagem em todas bem significativa na trilha de matemática.

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR						QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM (%)					
	APLICAÇÃO					REDUÇÃO	APLICAÇÃO					MELHORIA
	1º	2º	3º	4º	5º		1º	2º	3º	4º	5º	
115	2,6	2,0	1,5	2,0	0,8	1,8	98	97	89	94	77	21%
14		2,0	1,5	0,8	0,3	1,8		100	93	71	50	50%
20			2,1	1,8	1,5	0,6			90	90	90	0%
22				1,4	0,5	0,9				91	59	32%
6					2,2	-					100	-

PAINEL DE DEFASAGEM

LEITURA

- Redução da defasagem dos estudantes na trilha de matemática que realizaram as 5 aplicações foi de 1,8 anos escolares, uma ótima redução em consideração as suas defasagens do início do ano.
- Nota-se que na trilha de leitura, os estudantes tiveram uma melhor melhoria em relação a sua porcentagem de defasagem.

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR						QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM (%)					
	APLICAÇÃO					REDUÇÃO	APLICAÇÃO					MELHORIA
	1º	2º	3º	4º	5º		1º	2º	3º	4º	5º	
116	2,9	2,1	1,7	2,2	1,1	1,8	98	95	92	97	16	82%
15		2,3	1,5	1,1	0,7	1,6		100	93	80	31	69%
20			2,0	1,7	1,4	0,6			95	90	75	20,00%
23				1,1	0,7	0,5				82,6	69,5	13,1%
7					1,9	-					85,7	-

PAINEL DE DEFASAGEM

ESCRITA

- Redução da defasagem dos estudantes na trilha de redação, foi um pouco menor em comparação às outras trilhas de aprendizagem.
- Os estudantes que tiveram uma intervenção ao longo de todo o projeto, tiveram uma maior redução de defasagem..

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR						QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM (%)					
	APLICAÇÃO					REDUÇÃO	APLICAÇÃO					MELHORIA
	1º	2º	3º	4º	5º		1º	2º	3º	4º	5º	
107	2,1	1,6	1,2	1,6	0,7	1,4	96	90	86	92	73	23%
16		1,6	1,3	1,0	0,7	0,9		94	81	75	56	38%
20			1,5	1,3	1,0	0,5			85	80	79	6%
23				0,7	0,3	0,4				60,9	52,2	8,7%
7					1,1	-					71,4	-

PAINEL DE EVOLUÇÃO

MATEMÁTICA

Há uma sinalização de que o tempo de permanência do aluno é **diretamente proporcional** à sua evolução na trilha, ou seja, quanto **maior** o tempo de permanência do aluno no projeto, **maior** tende a ser seu desenvolvimento.

MATEMÁTICA	2 MESES	4 MESES	6 MESES	8 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	45	51	29	110
<u>NÃO</u> EVOLUIU	4%	2%	0%	0%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	64%	59%	34%	22%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	29%	33%	38%	37%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	0%	6%	24%	27%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	2%	0%	3%	14%



NAS TURMAS QUE TIVERAM
INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE 8 MESES,

**78% DOS ESTUDANTES EVOLUÍRAM
UM ANO ESCOLAR OU MAIS.**

Em 2 meses



3 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 4 meses



3 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 6 meses



6 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 8 meses



7 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

PAINEL DE EVOLUÇÃO

LEITURA

Há uma sinalização de que o tempo de permanência do aluno é **diretamente proporcional** à sua evolução na trilha, ou seja, quanto **maior** o tempo de permanência do aluno no projeto, **maior** tende a ser seu desenvolvimento.

LEITURA	2 MESES	4 MESES	6 MESES	8 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	47	48	29	114
<u>NÃO</u> EVOLUIU	4%	4%	0%	1%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	81%	58%	41%	21%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	15%	29%	31%	36%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	0%	8%	14%	33%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	0%	0%	14%	9%



NAS TURMAS QUE TIVERAM
INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE 8 MESES,

**78% DOS ESTUDANTES EVOLUÍRAM
UM ANO ESCOLAR OU MAIS.**

Em 2 meses



1 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 4 meses



3 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 6 meses



5 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 8 meses



7 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

PAINEL DE EVOLUÇÃO

ESCRITA

Há uma sinalização de que o tempo de permanência do aluno é **diretamente proporcional** à sua evolução na trilha, ou seja, quanto **maior** o tempo de permanência do aluno no projeto, **maior** tende a ser seu desenvolvimento.

ESCRITA	2 MESES	4 MESES	6 MESES	8 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	50	44	38	106
<u>NÃO</u> EVOLUIU	24%	11%	18%	4%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	64%	45%	39%	28%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	12%	41%	34%	42%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	0%	2%	8%	25%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	0%	0%	0%	2%



NAS TURMAS QUE TIVERAM INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE XX MESES,
59% DOS ESTUDANTES EVOLUÍRAM UM ANO ESCOLAR OU MAIS.

Em 2 meses



1 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 4 meses



4 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 6 meses



4 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 8 meses



5 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

CONSIDERAÇÕES DAS APLICAÇÕES DO MAPA NO ANDRADAS, COM A FINALIDADE DE APRESENTAR A EVOLUÇÃO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS AVALIADOS.

- ROTATIVIDADE DE ALUNOS: Ao longo do projeto, não tivemos uma grande rotatividade de estudantes, tendo 115 alunos com 5 aplicações.
- DEFASAGEM DE CONTEÚDO: Nas trilhas de Matemática, Leitura e Redação, a maioria dos alunos apresentam defasagem de conteúdo em relação ao seu ano letivo.
- RESULTADOS EM MATEMÁTICA: Houve uma redução média de 1,8 anos de defasagem e uma melhoria média de 21% na média de conteúdo aprendido em Matemática.
- RESULTADOS EM LEITURA: Houve uma redução média de 1,8 anos de defasagem e uma melhoria média de 82% na média de conteúdo aprendido em Leitura.
- RESULTADOS EM ESCRITA: Houve uma redução média de 1,4 anos de defasagem e uma melhoria média de 23% na média de conteúdo aprendido em Escrita.
- PARTICIPAÇÃO: O projeto foi estruturado para 220 alunos, e 192 estudantes realizaram a aplicação do MAPA.
- ALÉM DISSO, APRESENTAMOS AS ANÁLISES DE DISTRIBUIÇÃO DAS DEFASAGENS EM ANOS ESCOLARES PARA AS DUAS ÚLTIMAS APLICAÇÕES DO MAPA NAS TRILHAS DE LEITURA, MATEMÁTICA E ESCRITA.

ANÁLISE DE RESULTADOS

PROJETO ANDRADAS



DISTRIBUIÇÃO DAS
DEFASAGENS
EM ANOS ESCOLARES



MATEMÁTICA

INTERVALO DE DEFASAGEM (EM ANOS ESCOLARES)	QUANTIDADE DE ESTUDANTES		PERCENTUAL	
	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO
0 - 1	13	19	59,09	86,36
1 - 2	5	1	22,73	4,55
2 - 3	1	1	4,55	4,55
3 - 4	2	0	9,09	0,00
4 - 5	0	0	0,00	0,00
5 - 6	0	0	0,00	0,00
6 - 7	0	0	0,00	0,00
7 - 8	1	1	4,55	4,55
8 - 9	0	0	0,00	0,00
TOTAL	22	22	100,00	100,00

AMOSTRA:
22 ESTUDANTES

**MÉDIA
DE DEFASAGEM:**

COM BASE NA AVALIAÇÃO DA AMOSTRA DOS ALUNOS QUE ESTAVAM NAS DUAS ÚLTIMAS APLICAÇÕES, **A MÉDIA DE DEFASAGEM FOI DE 0,5 ANOS.**

**RECUPERAÇÃO
DE DEFASAGEM:**

EM DOIS MESES RECUPERAMOS EM MÉDIA **10,8 MESES DE DEFASAGEM.**



LEITURA

INTERVALO DE DEFASAGEM (EM ANOS ESCOLARES)	QUANTIDADE DE ESTUDANTES		PERCENTUAL	
	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO
0 - 1	13	15	56,52	65,22
1 - 2	7	7	30,43	30,43
2 - 3	2	0	8,70	0,00
3 - 4	0	0	0,00	0,00
4 - 5	0	0	0,00	0,00
5 - 6	0	0	0,00	0,00
6 - 7	1	1	4,35	4,35
7 - 8	0	0	0,00	0,00
8 - 9	0	0	0,00	0,00
TOTAL	23	23	100,00	100,00

AMOSTRA:
23 ESTUDANTES

**MÉDIA
DE DEFASAGEM:**

COM BASE NA AVALIAÇÃO DA AMOSTRA DOS ALUNOS QUE ESTAVAM NAS DUAS ÚLTIMAS APLICAÇÕES, **A MÉDIA DE DEFASAGEM FOI DE 0,7 ANOS.**

**RECUPERAÇÃO
DE DEFASAGEM:**

EM DOIS MESES RECUPERAMOS EM MÉDIA **4,8 MESES DE DEFASAGEM.**



ESCRITA

INTERVALO DE DEFASAGEM (EM ANOS ESCOLARES)	QUANTIDADE DE ESTUDANTES		PERCENTUAL	
	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO
0 - 1	16	20	69,57	86,96
1 - 2	6	2	26,09	8,70
2 - 3	0	0	0,00	0,00
3 - 4	0	0	0,00	0,00
4 - 5	0	0	0,00	0,00
5 - 6	1	1	4,35	4,35
6 - 7	0	0	0,00	0,00
7 - 8	0	0	0,00	0,00
8 - 9	0	0	0,00	0,00
TOTAL	23	23	100,00	100,00

AMOSTRA:
23 ESTUDANTES

**MÉDIA
DE DEFASAGEM:**

COM BASE NA AVALIAÇÃO DA
AMOSTRA DOS ALUNOS QUE ESTAVAM
NAS DUAS ÚLTIMAS APLICAÇÕES, **A
MÉDIA DE DEFASAGEM FOI DE 0,3
ANOS.**

**RECUPERAÇÃO
DE DEFASAGEM:**

EM DOIS MESES RECUPERAMOS EM
MÉDIA **4,8 MESES DE DEFASAGEM.**

Elisa Juviniانو

Vice presidente Nações Governos



elisa.juviniانو@alicerceedu.com.br



(11) 961677614

Edmael Ortiz

Gestor de tribo



edmael.ortiz@alicerceedu.com.br



(11) 991957286





Prefeitura
de Andradas

Projeto Educar para transformar

24 de janeiro de 2024



Agenda

1. Nossa Estrutura
2. Metodologia
3. O Projeto
4. Frentes de implantação
5. Canais de Comunicação
6. Cronograma macro
7. Resultados do MAPA

NOSSA EQUIPE



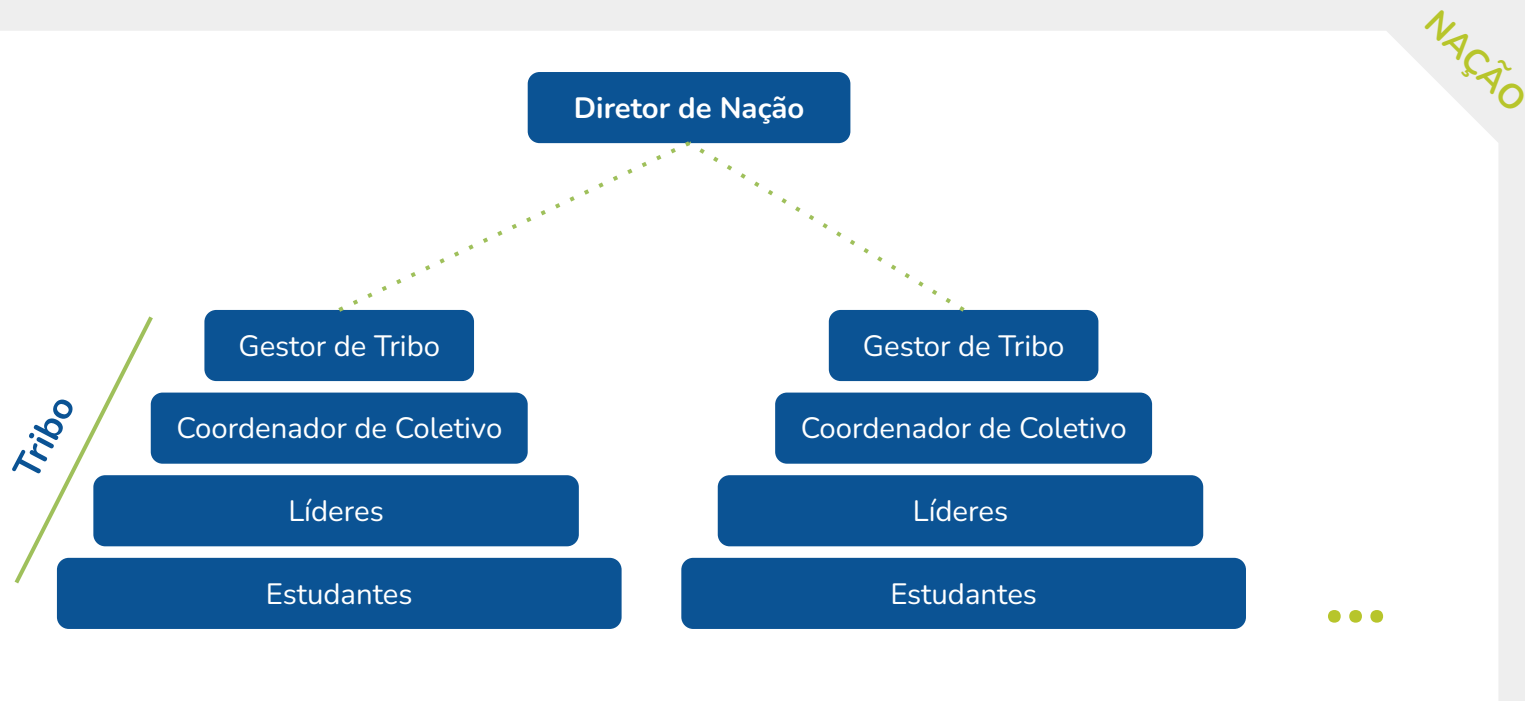
FREDERICO MELO
CEO DO INSTITUTO
ALICERCE



ELISA JUVINIANO
VICE PRESIDENTE DAS
NAÇÕES GOVERNOS



LUCIANO MARQUES
DIRETOR DE PARCERIAS
INSTITUTO ALICERCE





EDMAEL JUNIOR
GESTOR DE TRIBO



MARIA VITÓRIA
COORDENADORA DE
COLETIVO



Educar *para* transformar

Projeto Educar para transformar
Secretaria Educação, Cultura e Esportes de Andradás-MG

O Projeto



220

Alunos

*Estudantes do Fund.
I da Rede Municipal
de Educação de
Andradas*

*Lista com os alunos
participantes do
projeto será enviada
pelas equipes
diretivas*



11

Escolas

*Aulas presenciais
nas escolas polo nos
turnos da manhã e
da tarde*

*Será atendido o total
de 11 turmas de 20
alunos*



3h por dia

5 vezes por semana

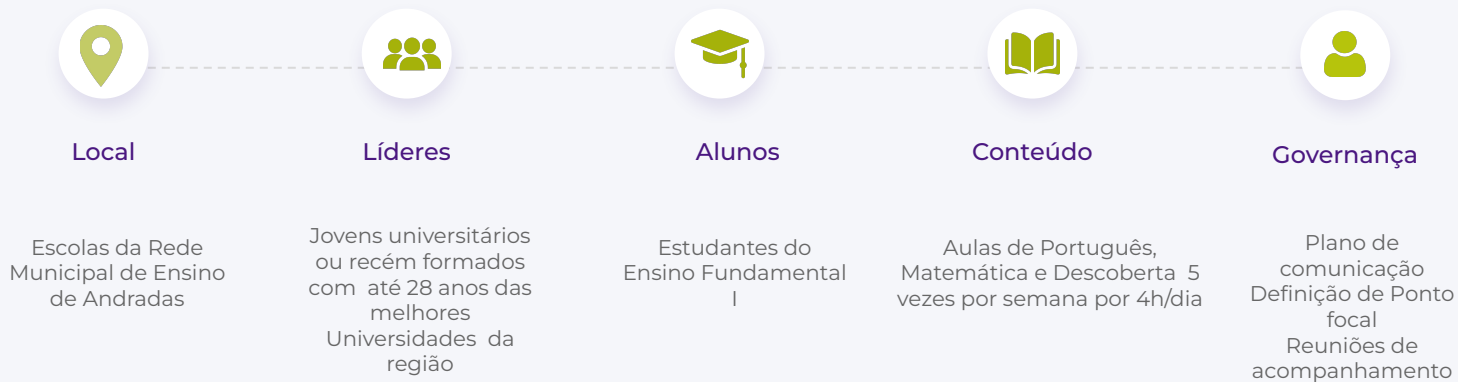
*Os estudantes terão aulas de
segunda a sexta-feira*

*Aulas das trilhas de Português,
Matemática, Descoberta e EHV*

Teremos 30min de intervalo

1 hora de ambiente Alicerce

Frentes de Implantação



1

Local

- *Checklist e organização das salas de aula pelos líderes: 02/02/2024;*
- *Escola Daura irá manter a mesma sala?*
- *Não há oferta de lanche e transporte;*



DADOS DOS LÍDERES

ATUAÇÃO EM 2024

Escola	Líder	Curso	Status
EMEB Daura Dagmar Lobo	Maria Eduarda	Psicologia	Atuou em 2023
EMEB dos Gonçalves	Aline Brito	Química/ Pedagogia	Entrando em 2024
EMEB José Luiz Sasseron	Juliana Porto	Pedagogia	Entrando em 2024
EMEB Floriza Maniassi I	Josiane Botelho	Pedagogia	Atuou em 2023
EMEB Floriza Maniassi II	Sarah Rodrigues	Psicologia	Entrando em 2024
EMEB Francisca Vilella Peçanha	Laís Ferreira	Pedagogia	Atuou em 2023
EMEB Jocelém José de Andrade	Caroline Tabatha	Pedagogia	Atuou em 2023
EMEB José Bonifácio I	Sem líder alocado	-	-
EMEB José Bonifácio II	Julieth Cristiane	História	Atuou em 2023
EMEB Paulo Augusto Drumond	Letícia Helena	Pedagogia	Atuou em 2023
EMEB São José	Inaê Carvalho	Pedagogia	Atuou em 2023

- *Turmas multisseriadas, respeitando os grupos etários;*
- *Envio pelas equipes diretivas de Andradas da lista de participantes com as informações solicitadas na ficha do Instituto;*
- *20 alunos por turma;*
- *Prazo máximo para recebimento das listas: **7 dias úteis antes da data de início das aulas.***

3

Alunos

A recomendação é que os ensalamentos sejam feitos com **estudantes de um mesmo grupo etário**. Contudo, caso não haja o número de alunos de um mesmo grupo etário para formar uma turma, o ensalamento pode reunir **dois grupos etários contíguos**.

Grupos Etários



Cronograma Macro

[illegible]

ANÁLISE DE RESULTADOS

PROJETO ANDRADAS



MAPA

O **Momento de Avaliação Para a Aprendizagem (MAPA)** é uma avaliação adaptativa, virtual e individual. É através dessa ferramenta que conseguimos compreender as necessidades de aprendizagem de cada estudante. No Instituto Alicerce, utilizamos os resultados do MAPA como base para propor atividades personalizadas, levando em consideração as reais necessidades de aprendizagem de cada estudante.

APLICAÇÃO

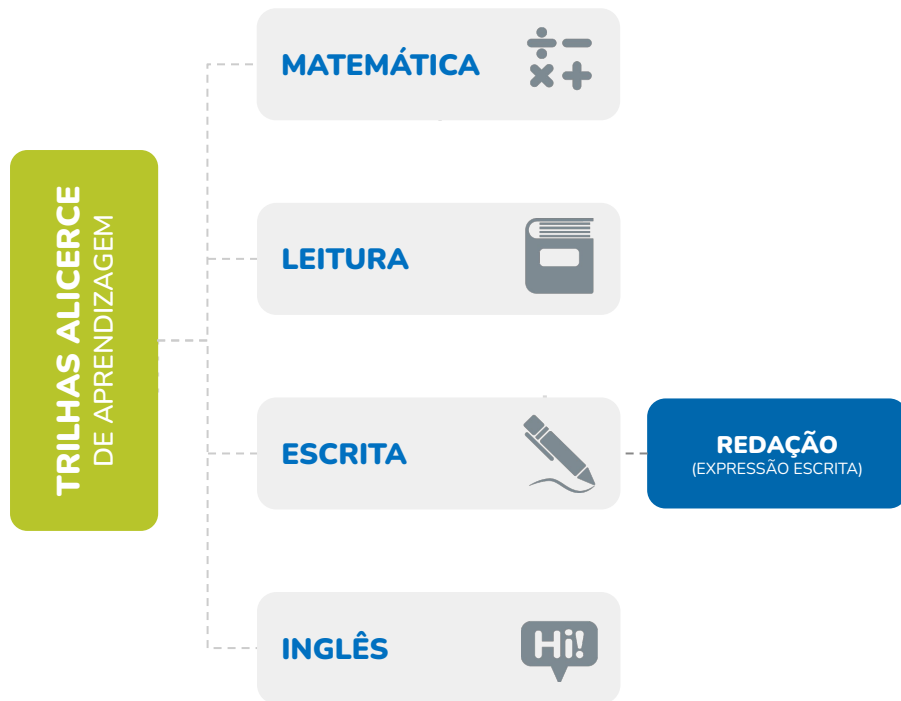
O **MAPA** é aplicado logo na primeira semana do estudante. Dessa forma, é possível compreender os pontos fortes e fracos de cada estudante e criar um plano de ação totalmente personalizado. Após mapear as informações, os alunos realizam novamente o MAPA a cada bimestre.



COMO FUNCIONA

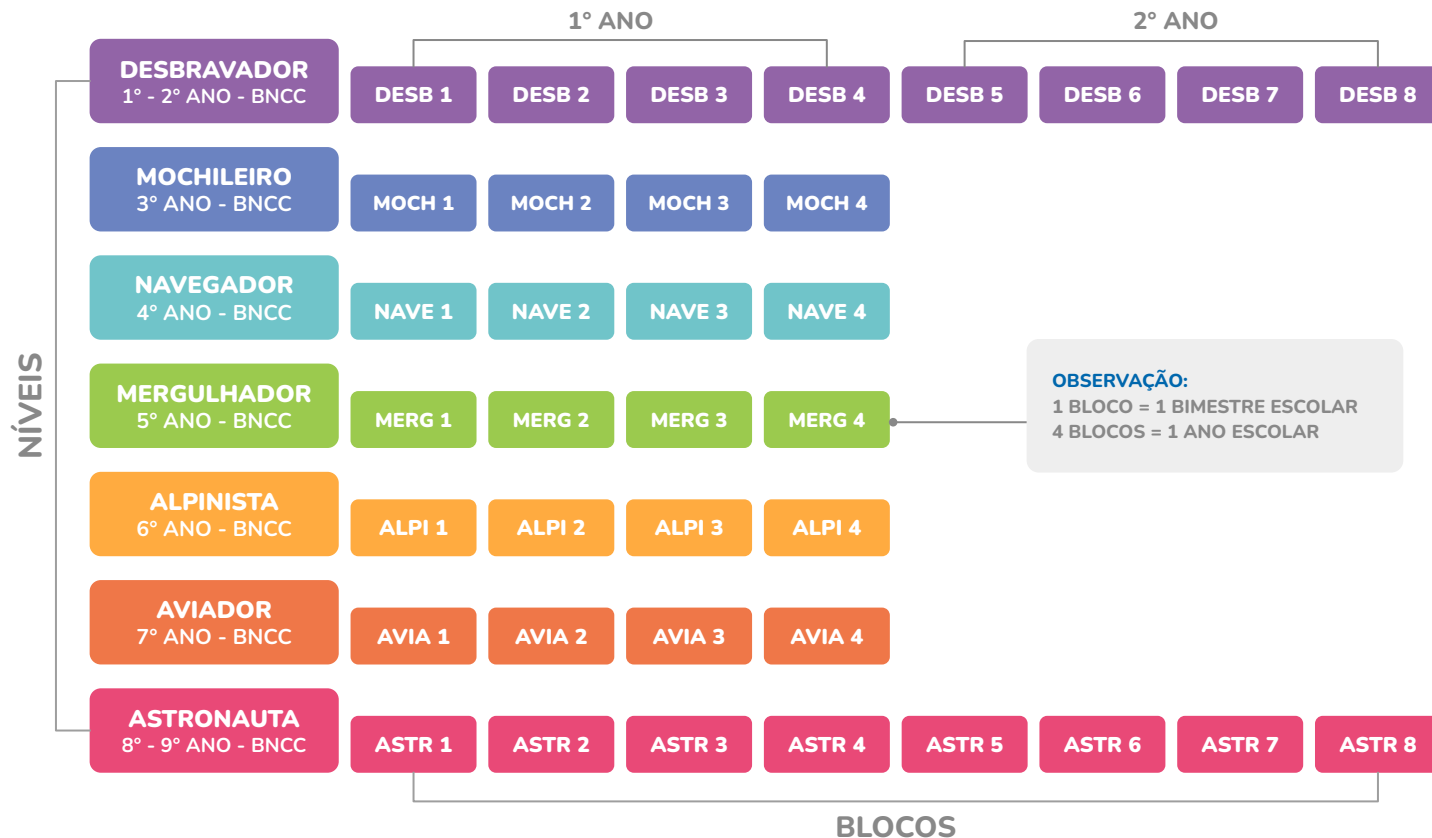
No **MAPA**, não é atribuída uma nota aos estudantes. Em vez disso, seu propósito é sinalizar o nível de conhecimento de cada aluno, a fim de oferecer atividades mais adequadas às suas necessidades individuais.

As questões avaliadas são baseadas nas trilhas de aprendizagem Alicerce, um documento oficial que utiliza a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como referência para os currículos escolares no Brasil.



MAPA TRILHAS

As **trilhas de aprendizagem** são organizadas em níveis de dificuldade. Dentro dos níveis, temos os blocos de aprendizagem, que são equivalentes aos bimestres escolares. Na prática, o **MAPA** avalia a passagem de níveis e blocos dos alunos.



MAPA ALGORITMO

INÍCIO DO MAPA



3 QUESTÕES

CAMINHO 1



+1 QUESTÃO



→ AVANÇA



+1 QUESTÃO



→ AVANÇA



↓ FICA

← VOLTA

CAMINHO 2



→ AVANÇA

CAMINHO 3



↓ FICA

← VOLTA

CAMINHO 4



+1 QUESTÃO



+1 QUESTÃO



↓ FICA

← VOLTA



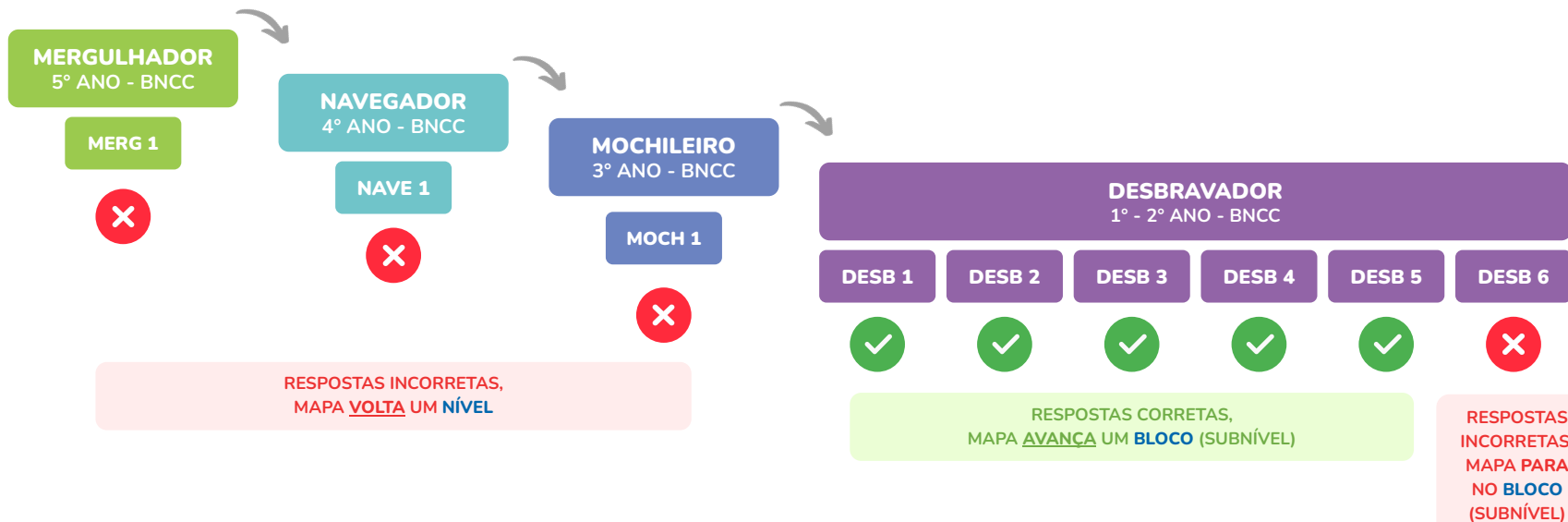
↓ FICA

← VOLTA



→ AVANÇA

JESSICA SANTOS 12 ANOS



MAPA

EXEMPLOS - QUESTÕES

QUESTÃO DA COMPETÊNCIA L053 (LEITURA)



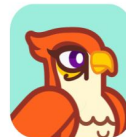
Disponível em: <https://bit.ly.com/2aTev>. Acesso em 17 mai. 2021.

Na fala da personagem o termo "meu amigo":

- ☐ CONTÉM EMPREGO INCORRETO DA VÍRGULA, POIS NESSE CASO NÃO PRECISA DE VÍRGULA ANTES DO TERMO "MEU AMIGO".
- ☐ CONTÉM EMPREGO INCORRETO DA EXCLAMAÇÃO, POIS SE TRATA DE UMA PERGUNTA.

[LINK](#)

QUESTÃO DA COMPETÊNCIA MA14 (MATEMÁTICA)



0:00 / 0:03

QUAL É O RESULTADO CORRETO DA ADIÇÃO A SEGUIR?

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 17 \\ \hline ? \end{array}$$

- ☐ 50
- ☐ 66
- ☐ 48

[LINK](#)

RESPONSÁVEL - APLICAÇÃO:
INSTITUTO ALICERCE

PERÍODO DE APLICAÇÃO:
27/11/2023 A 01/12/2023

QUANTIDADE DE ALUNOS:
220

CLIENTE:
PREFEITURA DE ANDRADAS

REPRESENTANTE:
REGINA

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO:
MAPA 4.0*
MOMENTO DE AVALIAÇÃO PARA APRENDIZAGEM (MAPA)

*AVALIAÇÃO DO ALICERCE EDUCAÇÃO QUE ABRANGE OS CONTEÚDOS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º - 9º ANO).

OBJETIVO DA APLICAÇÃO:
REALIZAR AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS
ESTUDANTES DO **PROJETO ANDRADAS**.

TRILHAS AVALIADAS:

MATEMÁTICA



LEITURA



ESCRITA



LOCAIS

DE APLICAÇÃO DO MAPA

- EMEB DAURA DAGMAR LOBO
- EMEB DOS GONÇALVES
- EMEB JOSÉ LUIZ SASSERON
- EMEB FLORIZA MANIASSI I
- EMEB FLORIZA MANIASSI II
- EMEB FRANCISCA VILELLA PEÇANHA

- EMEB JOCELÉM JOSÉ DE ANDRADE
- EMEB JOSÉ BONIFÁCIO I
- EMEB JOSÉ BONIFÁCIO II
- EMEB PAULO AUGUSTO DRUMOND
- EMEB SÃO JOSÉ

PONTOS DE ATENÇÃO

SOBRE A APLICAÇÃO DO MAPA

- *Condições climáticas na semana de aplicação que não favoreceu o comparecimento de todos os estudantes.*

CRONOGRAMA

PAINEL GERAL DE APLICAÇÃO

ESTUDANTES MATRICULADOS 205 Referência: NOV/2023		FREQUÊNCIA MÉDIA 69%		ESCOLAS EM EXECUÇÃO 11		PERÍODO DE COLETA DOS DADOS 27/11/2023 a 01/12/2023	
PROVAS APLICADAS ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM AMBOS OS MAPAS		MAPA DE MATEMÁTICA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM AMBOS OS MAPAS		MAPA DE LEITURA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM AMBOS OS MAPAS		MAPA DE ESCRITA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM AMBOS OS MAPAS	
1ª APL	205	198		205		205	
2ª APL	204	190		204		160	
3ª APL	202	195		198		202	
4ª APL	198	196		198		198	
5ª APL	192	191		192		192	

OBSERVAÇÕES:

1. Os números de MAPAs realizados nas trilhas são diferentes, pois temos casos de alunos que realizaram um MAPA e não compareceram nos outros dias.

PAINEL DE DEFASAGEM

MATEMÁTICA

- Redução da defasagem dos estudantes na trilha de matemática que realizaram as 5 aplicações foi de 1,8 anos escolares, uma ótima redução em consideração a sua defasagem do início do ano.
- Diminuição da porcentagem de estudantes com defasagem em todas bem significativa na trilha de matemática.

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR						QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM (%)					
	APLICAÇÃO					REDUÇÃO	APLICAÇÃO					MELHORIA
	1º	2º	3º	4º	5º		1º	2º	3º	4º	5º	
115	2,6	2,0	1,5	2,0	0,8	1,8	98	97	89	94	77	21%
14		2,0	1,5	0,8	0,3	1,8		100	93	71	50	50%
20			2,1	1,8	1,5	0,6			90	90	90	0%
22				1,4	0,5	0,9				91	59	32%
6					2,2	-					100	-

PAINEL DE DEFASAGEM

LEITURA

- Redução da defasagem dos estudantes na trilha de matemática que realizaram as 5 aplicações foi de 1,8 anos escolares, uma ótima redução em consideração as suas defasagens do início do ano.
- Nota-se que na trilha de leitura, os estudantes tiveram uma melhor melhoria em relação a sua porcentagem de defasagem.

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR						QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM (%)					
	APLICAÇÃO					REDUÇÃO	APLICAÇÃO					MELHORIA
	1º	2º	3º	4º	5º		1º	2º	3º	4º	5º	
116	2,9	2,1	1,7	2,2	1,1	1,8	98	95	92	97	16	82%
15		2,3	1,5	1,1	0,7	1,6		100	93	80	31	69%
20			2,0	1,7	1,4	0,6			95	90	75	20,00%
23				1,1	0,7	0,5				82,6	69,5	13,1%
7					1,9	-					85,7	-

PAINEL DE DEFASAGEM

ESCRITA

- Redução da defasagem dos estudantes na trilha de redação, foi um pouco menor em comparação às outras trilhas de aprendizagem.
- Os estudantes que tiveram uma intervenção ao longo de todo o projeto, tiveram uma maior redução de defasagem..

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR						QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM (%)					
	APLICAÇÃO					REDUÇÃO	APLICAÇÃO					MELHORIA
	1º	2º	3º	4º	5º		1º	2º	3º	4º	5º	
107	2,1	1,6	1,2	1,6	0,7	1,4	96	90	86	92	73	23%
16		1,6	1,3	1,0	0,7	0,9		94	81	75	56	38%
20			1,5	1,3	1,0	0,5			85	80	79	6%
23				0,7	0,3	0,4				60,9	52,2	8,7%
7					1,1	-					71,4	-

PAINEL DE EVOLUÇÃO

MATEMÁTICA

Há uma sinalização de que o tempo de permanência do aluno é **diretamente proporcional** à sua evolução na trilha, ou seja, quanto **maior** o tempo de permanência do aluno no projeto, **maior** tende a ser seu desenvolvimento.

MATEMÁTICA	2 MESES	4 MESES	6 MESES	8 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	45	51	29	110
<u>NÃO</u> EVOLUIU	4%	2%	0%	0%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	64%	59%	34%	22%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	29%	33%	38%	37%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	0%	6%	24%	27%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	2%	0%	3%	14%



NAS TURMAS QUE TIVERAM
INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE 8 MESES,

**78% DOS ESTUDANTES EVOLUÍRAM
UM ANO ESCOLAR OU MAIS.**

Em 2 meses



3 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 4 meses



3 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 6 meses



6 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 8 meses



7 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

PAINEL DE EVOLUÇÃO

LEITURA

Há uma sinalização de que o tempo de permanência do aluno é **diretamente proporcional** à sua evolução na trilha, ou seja, quanto **maior** o tempo de permanência do aluno no projeto, **maior** tende a ser seu desenvolvimento.

LEITURA	2 MESES	4 MESES	6 MESES	8 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	47	48	29	114
<u>NÃO</u> EVOLUIU	4%	4%	0%	1%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	81%	58%	41%	21%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	15%	29%	31%	36%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	0%	8%	14%	33%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	0%	0%	14%	9%



NAS TURMAS QUE TIVERAM
INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE 8 MESES,

**78% DOS ESTUDANTES EVOLUÍRAM
UM ANO ESCOLAR OU MAIS.**

Em 2 meses



1 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 4 meses



3 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 6 meses



5 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 8 meses



7 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

PAINEL DE EVOLUÇÃO

ESCRITA

Há uma sinalização de que o tempo de permanência do aluno é **diretamente proporcional** à sua evolução na trilha, ou seja, quanto **maior** o tempo de permanência do aluno no projeto, **maior** tende a ser seu desenvolvimento.

ESCRITA	2 MESES	4 MESES	6 MESES	8 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	50	44	38	106
<u>NÃO</u> EVOLUIU	24%	11%	18%	4%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	64%	45%	39%	28%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	12%	41%	34%	42%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	0%	2%	8%	25%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	0%	0%	0%	2%



NAS TURMAS QUE TIVERAM INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE XX MESES,
59% DOS ESTUDANTES EVOLUÍRAM UM ANO ESCOLAR OU MAIS.

Em 2 meses



1 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 4 meses



4 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 6 meses



4 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 8 meses



5 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

CONSIDERAÇÕES DAS APLICAÇÕES DO MAPA NO ANDRADAS, COM A FINALIDADE DE APRESENTAR A EVOLUÇÃO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS AVALIADOS.

- ROTATIVIDADE DE ALUNOS: Ao longo do projeto, não tivemos uma grande rotatividade de estudantes, tendo 115 alunos com 5 aplicações.
- DEFASAGEM DE CONTEÚDO: Nas trilhas de Matemática, Leitura e Redação, a maioria dos alunos apresentam defasagem de conteúdo em relação ao seu ano letivo.
- RESULTADOS EM MATEMÁTICA: Houve uma redução média de 1,8 anos de defasagem e uma melhoria média de 21% na média de conteúdo aprendido em Matemática.
- RESULTADOS EM LEITURA: Houve uma redução média de 1,8 anos de defasagem e uma melhoria média de 82% na média de conteúdo aprendido em Leitura.
- RESULTADOS EM ESCRITA: Houve uma redução média de 1,4 anos de defasagem e uma melhoria média de 23% na média de conteúdo aprendido em Escrita.
- PARTICIPAÇÃO: O projeto foi estruturado para 220 alunos, e 192 estudantes realizaram a aplicação do MAPA.
- ALÉM DISSO, APRESENTAMOS AS ANÁLISES DE DISTRIBUIÇÃO DAS DEFASAGENS EM ANOS ESCOLARES PARA AS DUAS ÚLTIMAS APLICAÇÕES DO MAPA NAS TRILHAS DE LEITURA, MATEMÁTICA E ESCRITA.

ANÁLISE DE RESULTADOS

PROJETO ANDRADAS



DISTRIBUIÇÃO DAS
DEFASAGENS
EM ANOS ESCOLARES



MATEMÁTICA

INTERVALO DE DEFASAGEM (EM ANOS ESCOLARES)	QUANTIDADE DE ESTUDANTES		PERCENTUAL	
	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO
0 - 1	13	19	59,09	86,36
1 - 2	5	1	22,73	4,55
2 - 3	1	1	4,55	4,55
3 - 4	2	0	9,09	0,00
4 - 5	0	0	0,00	0,00
5 - 6	0	0	0,00	0,00
6 - 7	0	0	0,00	0,00
7 - 8	1	1	4,55	4,55
8 - 9	0	0	0,00	0,00
TOTAL	22	22	100,00	100,00

AMOSTRA:
22 ESTUDANTES

**MÉDIA
DE DEFASAGEM:**

COM BASE NA AVALIAÇÃO DA AMOSTRA DOS ALUNOS QUE ESTAVAM NAS DUAS ÚLTIMAS APLICAÇÕES, **A MÉDIA DE DEFASAGEM FOI DE 0,5 ANOS.**

**RECUPERAÇÃO
DE DEFASAGEM:**

EM DOIS MESES RECUPERAMOS EM MÉDIA **10,8 MESES DE DEFASAGEM.**



LEITURA

INTERVALO DE DEFASAGEM (EM ANOS ESCOLARES)	QUANTIDADE DE ESTUDANTES		PERCENTUAL	
	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO
0 - 1	13	15	56,52	65,22
1 - 2	7	7	30,43	30,43
2 - 3	2	0	8,70	0,00
3 - 4	0	0	0,00	0,00
4 - 5	0	0	0,00	0,00
5 - 6	0	0	0,00	0,00
6 - 7	1	1	4,35	4,35
7 - 8	0	0	0,00	0,00
8 - 9	0	0	0,00	0,00
TOTAL	23	23	100,00	100,00

AMOSTRA:
23 ESTUDANTES

**MÉDIA
DE DEFASAGEM:**

COM BASE NA AVALIAÇÃO DA AMOSTRA DOS ALUNOS QUE ESTAVAM NAS DUAS ÚLTIMAS APLICAÇÕES, **A MÉDIA DE DEFASAGEM FOI DE 0,7 ANOS.**

**RECUPERAÇÃO
DE DEFASAGEM:**

EM DOIS MESES RECUPERAMOS EM MÉDIA **4,8 MESES DE DEFASAGEM.**



ESCRITA

INTERVALO DE DEFASAGEM (EM ANOS ESCOLARES)	QUANTIDADE DE ESTUDANTES		PERCENTUAL	
	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO
0 - 1	16	20	69,57	86,96
1 - 2	6	2	26,09	8,70
2 - 3	0	0	0,00	0,00
3 - 4	0	0	0,00	0,00
4 - 5	0	0	0,00	0,00
5 - 6	1	1	4,35	4,35
6 - 7	0	0	0,00	0,00
7 - 8	0	0	0,00	0,00
8 - 9	0	0	0,00	0,00
TOTAL	23	23	100,00	100,00

AMOSTRA:
23 ESTUDANTES

**MÉDIA
DE DEFASAGEM:**

COM BASE NA AVALIAÇÃO DA AMOSTRA DOS ALUNOS QUE ESTAVAM NAS DUAS ÚLTIMAS APLICAÇÕES, **A MÉDIA DE DEFASAGEM FOI DE 0,3 ANOS.**

**RECUPERAÇÃO
DE DEFASAGEM:**

EM DOIS MESES RECUPERAMOS EM MÉDIA **4,8 MESES DE DEFASAGEM.**

Elisa Juviniانو

Vice presidente Nações Governos



elisa.juviniانو@alicerceedu.com.br



(11) 961677614

Edmael Ortiz

Gestor de tribo



edmael.ortiz@alicerceedu.com.br



(11) 991957286





EMEB Anna de
Oliveira Camargo



EMEB dos Gonçalves



EMEB Paulo Drumond

Projeto Educar para transformar Andradas/MG

MAIO/2025



Prefeitura
de Andradas

SUMÁRIO



NOSSA EQUIPE



EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM



OCUPAÇÃO E FREQUÊNCIA



ANÁLISE DE RESULTADOS

TRANSIÇÃO DE COORDENAÇÃO



João Victor
COORDENADOR DE
COLETIVO
INSTITUTO ALICERCE



Juliana Porto
COORDENADORA DE
COLETIVO
INSTITUTO ALICERCE

EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

MATEMÁTICA: os alunos realizaram uma investigação prática no espaço externo da escola, identificando formas geométricas planas em objetos do pátio e registrando os dados em tabelas simples. Utilizando pranchetas, régua e noções de direção, estimativa e comparação de grandezas, também organizaram as etapas da pesquisa com números ordinais. A proposta favoreceu a compreensão de conceitos geométricos e de medida, além de desenvolver habilidades de localização espacial e organização de informações de forma prática e significativa.

LEITURA: Na atividade "Circuito da Palavra Mágica", as crianças participaram de um circuito com estações voltadas ao desenvolvimento de habilidades linguísticas de forma lúdica e interativa. Formaram palavras com letras móveis, associaram imagens a legendas, leram textos ilustrados para identificar personagens e trabalharam com sinônimos e antônimos. A proposta teve como foco estimular a interpretação textual, ampliar o vocabulário e desenvolver a consciência linguística, promovendo uma aprendizagem dinâmica e significativa.



EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

HABILIDADES PARA A VIDA: Por meio da atividade "Somos Diferentes e Isso é Incrível", as crianças foram estimuladas a refletir sobre as diferenças individuais e a importância do respeito mútuo. Com dinâmicas e diálogos, desenvolveram habilidades de relacionamento interpessoal, empatia e comunicação, reconhecendo que cada pessoa possui sentimentos, histórias e características singulares. A proposta teve como objetivo fortalecer o respeito à diversidade e à vivência emocional do outro, promovendo um ambiente mais acolhedor, no qual as diferenças são vistas como aspectos positivos e enriquecedores da convivência em grupo.

DESCOBERTA: os alunos foram introduzidos ao estudo das galáxias e nebulosas, com o objetivo de compreender suas principais características de maneira lúdica, visual e investigativa. A proposta teve início com a exibição de um vídeo, que apresentou conceitos fundamentais sobre o universo. Em seguida, foi aberto um espaço para perguntas e pequenas pesquisas. Em seguida, os alunos realizaram a construção da "Galáxia na Garrafa" — uma representação artística do universo.



INFORMAÇÕES

DO PROJETO ANDRADAS

Período de coleta: 23/04/2025 - 07/05/2025

	Escola	Ocupação	Porcentagem Ocupação	Frequência quinzenal (23/04-07/05)	Comentário
1	EMEB dos Gonçalves	20/20	100%	65%	4 alunos matriculados não frequentaram as aulas durante o período. A desistência foi confirmada e a equipe diretiva autorizou a retirada.
2	EMEB José Luiz Sasseron	20/20	100%	71%	
3	EMEB Floriza Maniassi I	18/20	90%	65%	3 alunos matriculados não frequentaram neste período. A equipe diretiva está verificando.
4	EMEB Floriza Maniassi II	19/20	95%	95%	
5	EMEB Jocelim José de Andrade	20/20	100%	77%	
6	EMEB José Bonifácio I	36/40	90%	81%	
7	EMEB José Bonifácio II	20/20	100%	73%	
8	EMEB Paulo Augusto Drumond	37/40	92,5%	68%	A queda recente na frequência da turma pode ser atribuída a questões de saúde. Houve relatos de casos de dengue, que exigiram o afastamento de alguns alunos, de resfriados que também afetaram outros alunos.
9	EMEB Anna de Oliveira Camargo	19/20	95%	67%	Alguns estudantes apresentam ausências recorrentes justificadas por motivos de saúde, acompanhamento psicológico ou participação em atividades extracurriculares.
	Total	209/220	96%	74%	

- De forma geral, foi possível observar uma diminuição na frequência. Um dos fatores que pode ter contribuído para essa redução foi o feriado, que acabou alterando a rotina dos estudantes.





Oficina de Chocolate



Foi promovida uma atividade lúdica e sensorial com as crianças, na qual elas participaram ativamente do processo de criação e decoração de pirulitos de chocolate. A proposta, além de tornar o momento prazeroso e criativo, favoreceu o desenvolvimento da coordenação motora, a socialização e o trabalho em equipe.

ANÁLISE DE RESULTADOS

PROJETO EDUCAR PARA TRANSFORMAR



MAPA

O **Momento de Avaliação Para a Aprendizagem (MAPA)** é uma avaliação adaptativa, virtual e individual. É através dessa ferramenta que conseguimos compreender as necessidades de aprendizagem de cada estudante. No Instituto Alicerce, utilizamos os resultados do MAPA como base para propor atividades personalizadas, levando em consideração as reais necessidades de aprendizagem de cada estudante.

APLICAÇÃO

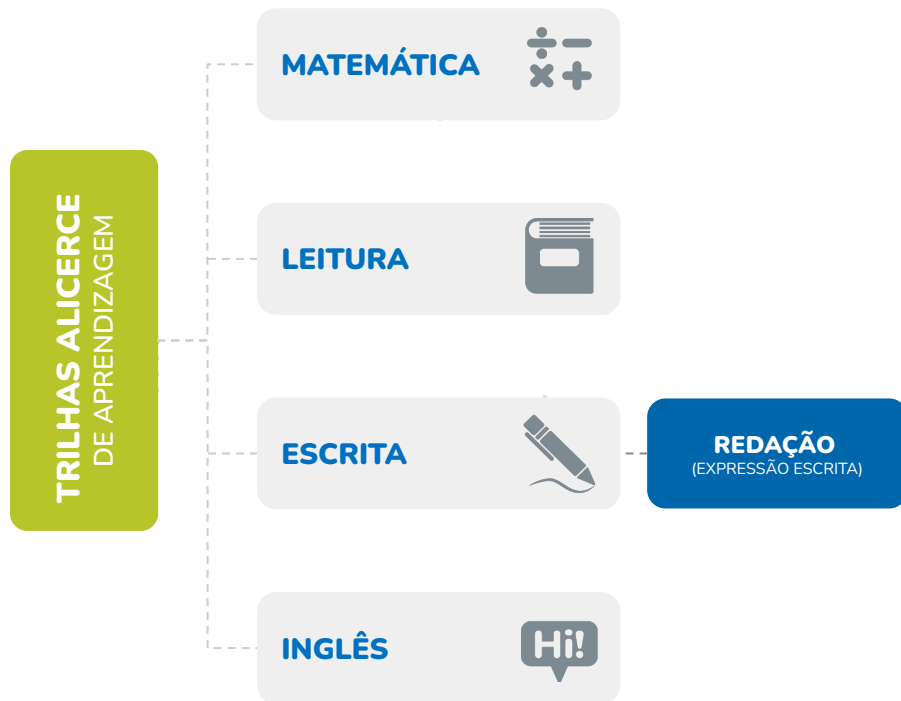
O **MAPA** é aplicado logo na primeira semana do estudante. Dessa forma, é possível compreender os pontos fortes e fracos de cada estudante e criar um plano de ação totalmente personalizado. Após mapear as informações, os alunos realizam novamente o MAPA a cada bimestre.



COMO FUNCIONA

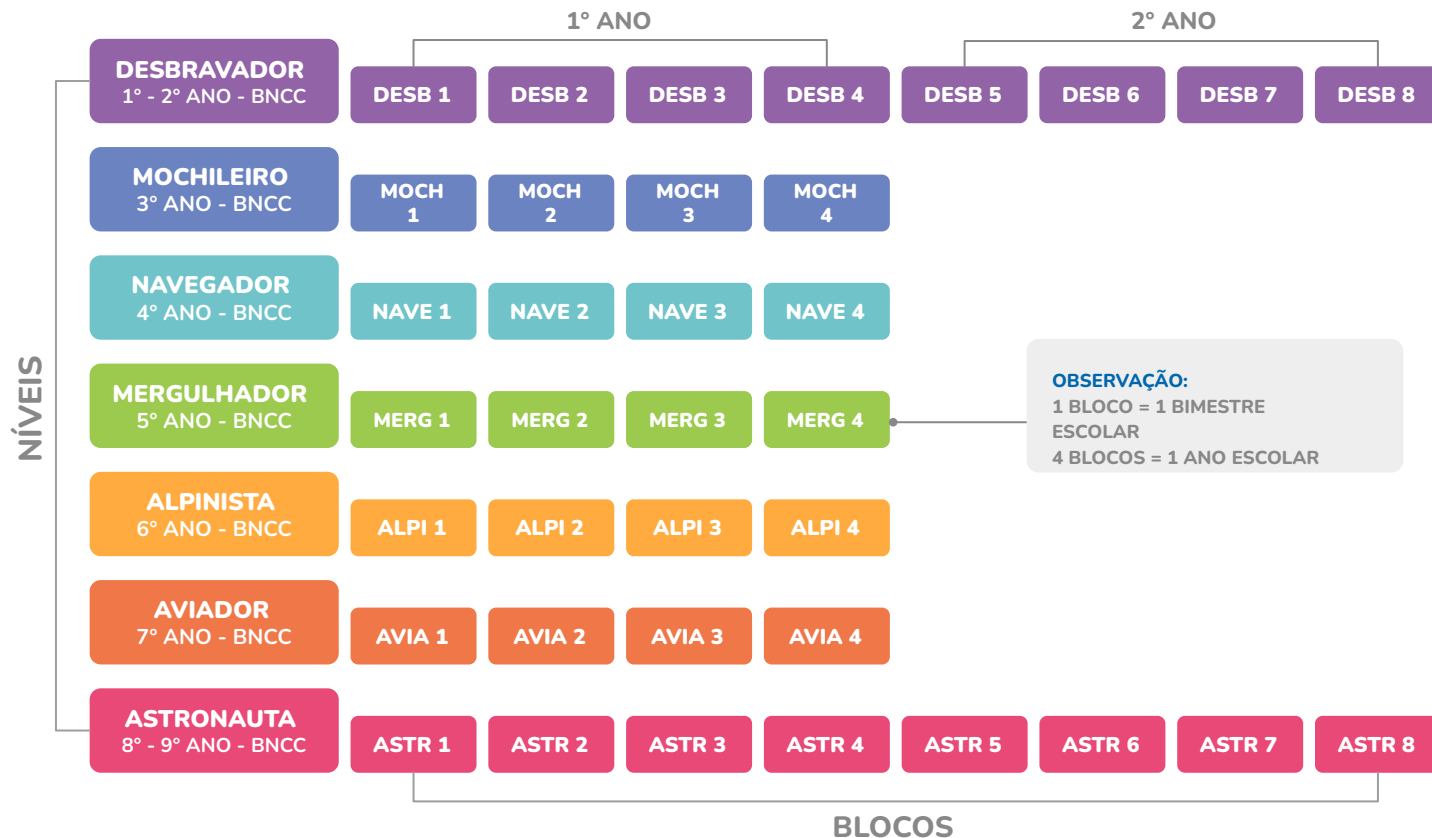
No **MAPA**, não é atribuída uma nota aos estudantes. Em vez disso, seu propósito é sinalizar o nível de conhecimento de cada aluno, a fim de oferecer atividades mais adequadas às suas necessidades individuais.

As questões avaliadas são baseadas nas trilhas de aprendizagem Alicerce, um documento oficial que utiliza a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como referência para os currículos escolares no Brasil.



MAPA TRILHAS

As **trilhas de aprendizagem** são organizadas em níveis de dificuldade. Dentro dos níveis, temos os blocos de aprendizagem, que são equivalentes aos bimestres escolares. Na prática, o **MAPA** avalia a passagem de níveis e blocos dos alunos.



MAPA ALGORITMO

INÍCIO DO MAPA



3 QUESTÕES

CAMINHO 1



+1 QUESTÃO



→ AVANÇA



+1 QUESTÃO



→ AVANÇA



↓ FICA

← VOLTA

CAMINHO 2



→ AVANÇA

CAMINHO 3



↓ FICA

← VOLTA

CAMINHO 4



+1 QUESTÃO



+1 QUESTÃO



↓ FICA

← VOLTA



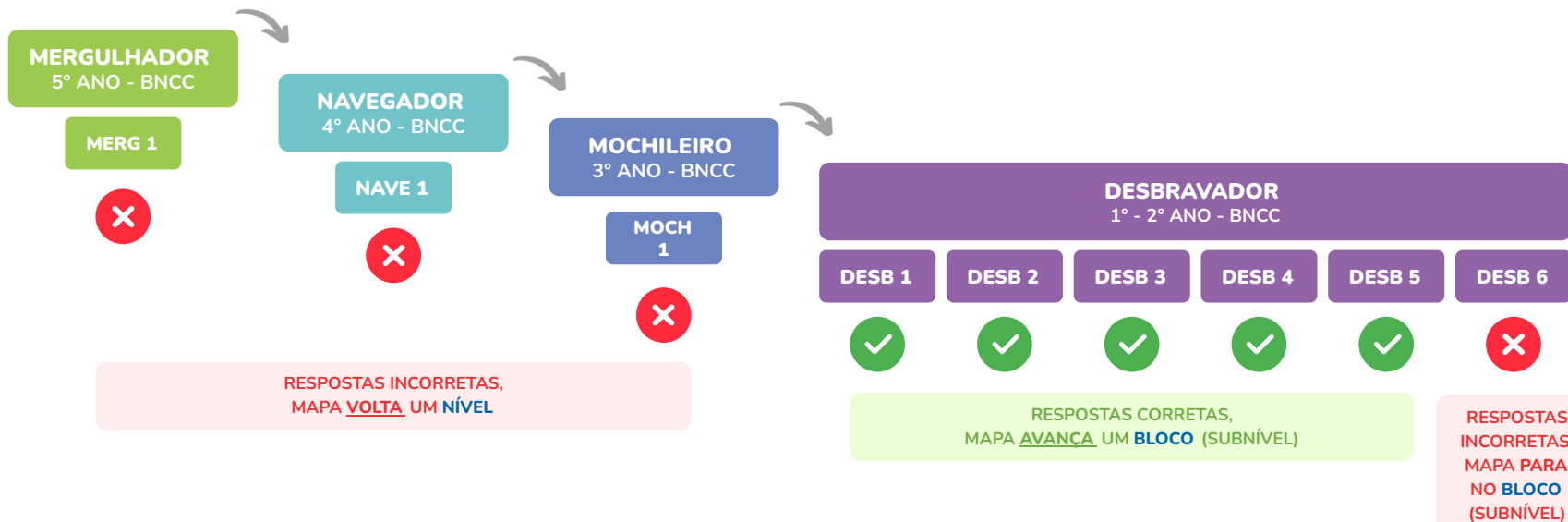
↓ FICA

← VOLTA



→ AVANÇA

JESSICA SANTOS 12 ANOS



MAPA

EXEMPLOS - QUESTÕES

QUESTÃO DA COMPETÊNCIA L053 (LEITURA)



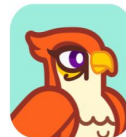
Disponível em: <https://bit.ly.com/L2aTev>. Acesso em 17 mai. 2021.

Na fala da personagem o termo "meu amigo!":

- ☐ CONTÉM EMPREGO INCORRETO DA VÍRGULA, POIS NESSE CASO NÃO PRECISA DE VÍRGULA ANTES DO TERMO "MEU AMIGO".
- ☐ CONTÉM EMPREGO INCORRETO DA EXCLAMAÇÃO, POIS SE TRATA DE UMA PERGUNTA.

[LINK](#)

QUESTÃO DA COMPETÊNCIA MA14 (MATEMÁTICA)



0:00 / 0:03

QUAL É O RESULTADO CORRETO DA ADIÇÃO A SEGUIR?

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 17 \\ \hline ? \end{array}$$

- ☐ 50
- ☐ 66
- ☐ 48

[LINK](#)

MAPA

RESPONSÁVEL - APLICAÇÃO:
INSTITUTO ALICERCE

PERÍODO DE APLICAÇÃO:
13/03/2025 a 21/03/2025

QUANTIDADE DE ALUNOS:
220

CLIENTE:
PREFEITURA DE ANDRADAS

REPRESENTANTE:
SECRETARIA REGINA

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO:
MAPA 4.0*
MOMENTO DE AVALIAÇÃO PARA APRENDIZAGEM (MAPA)

*AVALIAÇÃO DA EDUQUEST QUE ABRANGE OS CONTEÚDOS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º - 9º ANO).

INFORMAÇÕES DE APLICAÇÃO

OBJETIVO DA APLICAÇÃO:
REALIZAR AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS ESTUDANTES DO **PROJETO ANDRADAS**.

TRILHAS AVALIADAS:

MATEMÁTICA



LEITURA



ESCRITA



LOCAIS

DE APLICAÇÃO DO MAPA

- EMEB DOS GONÇALVES
- EMEB JOSÉ LUIZ SASSERON
- EMEB FLORIZA MANIASSI I
- EMEB FLORIZA MANIASSI II
- EMEB JOCELÉM JOSÉ DE ANDRADE

- EMEB JOSÉ BONIFÁCIO I
- EMEB JOSÉ BONIFÁCIO II
- EMEB PAULO AUGUSTO DRUMOND
- EMEB ANNA DE OLIVEIRA CAMARGO

PONTOS DE ATENÇÃO

SOBRE A APLICAÇÃO DO MAPA

- *As condições climáticas adversas, como as fortes chuvas que afetaram o fornecimento de energia elétrica e o acesso à internet no município de Andradás, dificultaram a aplicação e o comparecimento dos estudantes*

CRONOGRAMA

PAINEL GERAL DE APLICAÇÃO

1ª APL	ESTUDANTES MATRICULADOS 201 Referência: MARÇO/2025	FREQUÊNCIA MÉDIA 79%	ESCOLAS EM EXECUÇÃO 11	PERÍODO DE COLETA DOS DADOS 13/03/2025 a 21/03/2025
	PROVAS APLICADAS ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM <u>PELO MENOS UM</u> DOS MAPAS 	MAPA DE MATEMÁTICA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM <u>Matemática</u> 	MAPA DE LEITURA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM <u>Leitura</u> 	MAPA DE ESCRITA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM <u>Escrita</u> 
	176	174	176	166

OBSERVAÇÕES:

1. Os números de MAPAs realizados nas trilhas são diferentes, pois temos casos de alunos que realizaram um MAPA e não compareceram nos outros dias.

PAINEL DE DEFASAGEM

TRILHA	AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR	QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM
		APLICAÇÃO	APLICAÇÃO
		1º	1º
Matemática	174	1,24	85,06%
Leitura	176	1,18	84,66%
Escrita	166	0,90	81,33%

- Tendo em vista que essa é a primeira avaliação do projeto neste ano, não há apresentação de evolução.

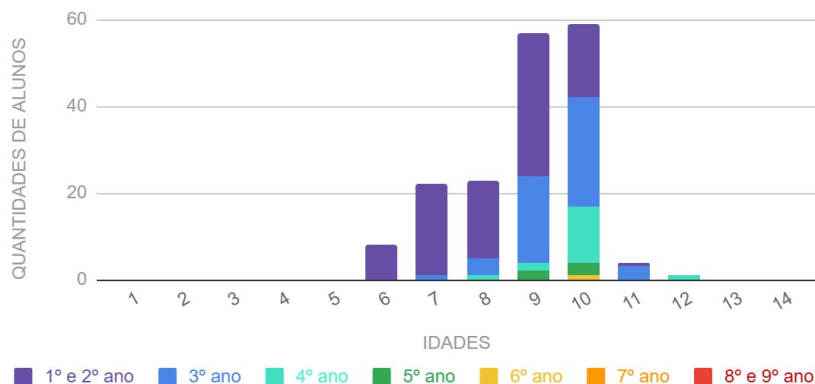


DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES POR IDADE E CONTEÚDO ESCOLAR - MATEMÁTICA

1ª APLICAÇÃO

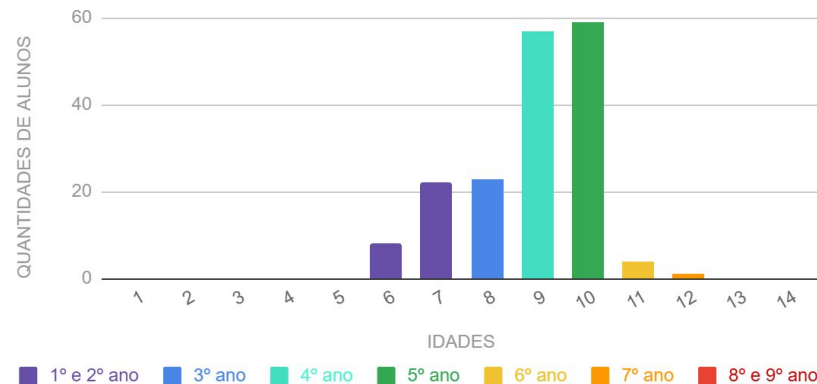
AMOSTRA: 174

DISTRIBUIÇÃO DE ALUNOS POR IDADE E ANO ESCOLAR



CENÁRIO IDEAL

DISTRIBUIÇÃO IDEAL DE ALUNOS POR IDADE E ANO ESCOLAR



LEGENDA

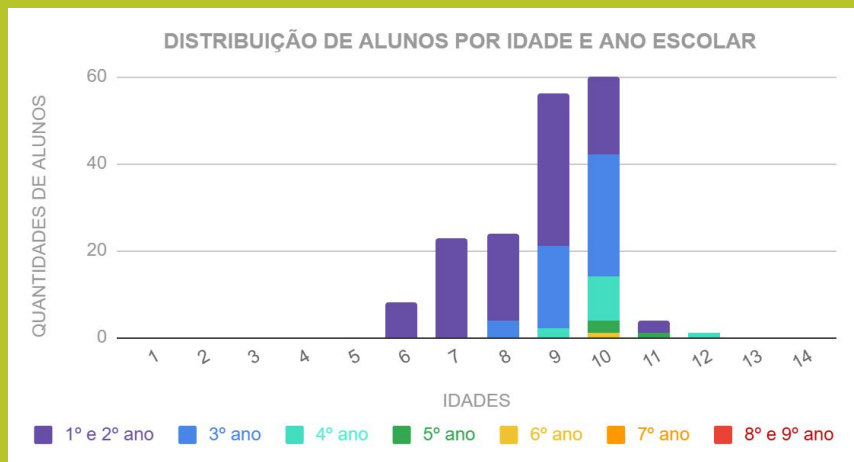
Este slide mostra a **distribuição de estudantes por idade e conteúdo do ano escolar** da última aplicação e do cenário ideal. Para uma compreensão mais precisa, compare a distribuição conforme definida pelo modelo de ensino BNCC no cenário ideal com o que é apresentado na última aplicação do mapa.



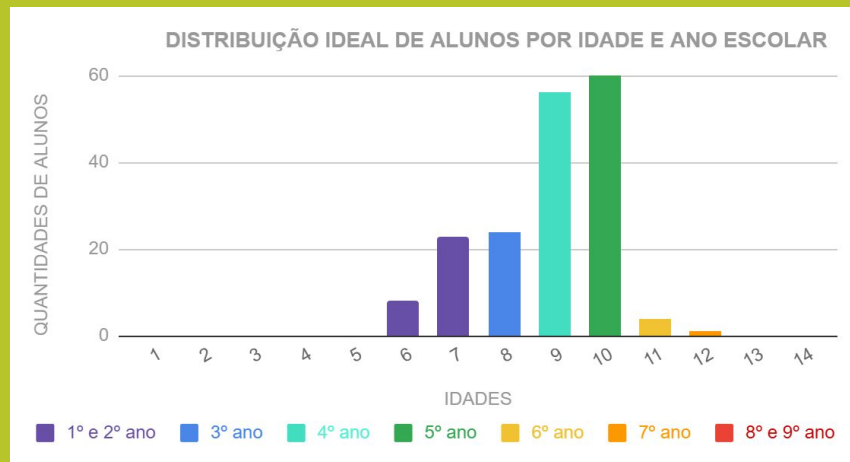
DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES POR IDADE E CONTEÚDO ESCOLAR - LEITURA

1ª APLICAÇÃO

AMOSTRA: 176



CENÁRIO IDEAL



LEGENDA

Este slide mostra a **distribuição de estudantes por idade e conteúdo do ano escolar** da última aplicação e do cenário ideal. Para uma compreensão mais precisa, compare a distribuição conforme definida pelo modelo de ensino BNCC no cenário ideal com o que é apresentado na última aplicação do mapa.

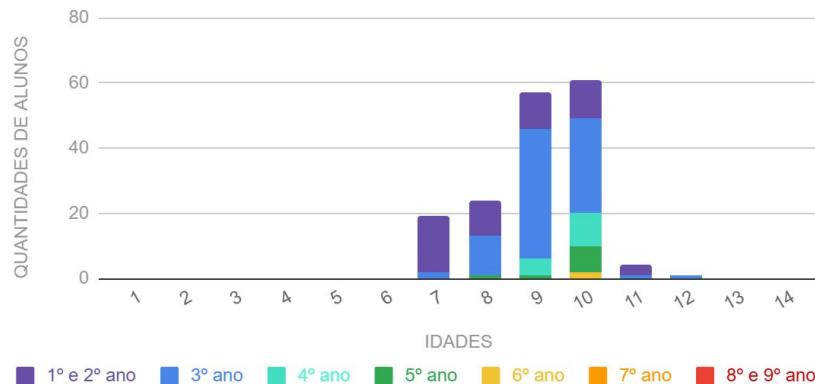


DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES POR IDADE E CONTEÚDO ESCOLAR - ESCRITA

1ª APLICAÇÃO

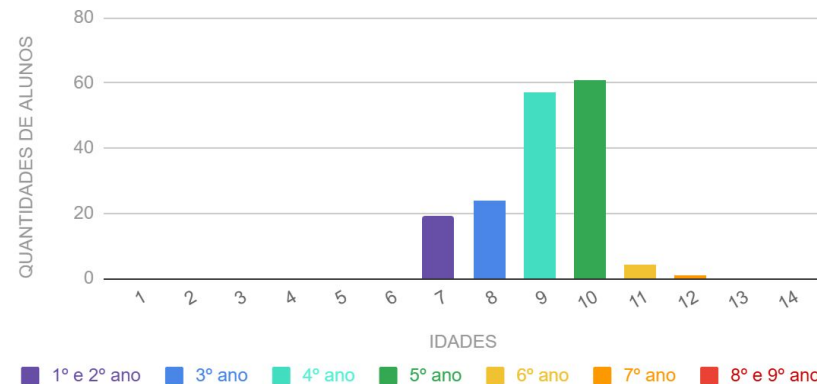
AMOSTRA: 166

DISTRIBUIÇÃO DE ALUNOS POR IDADE E ANO ESCOLAR



CENÁRIO IDEAL

DISTRIBUIÇÃO IDEAL DE ALUNOS POR IDADE E ANO ESCOLAR



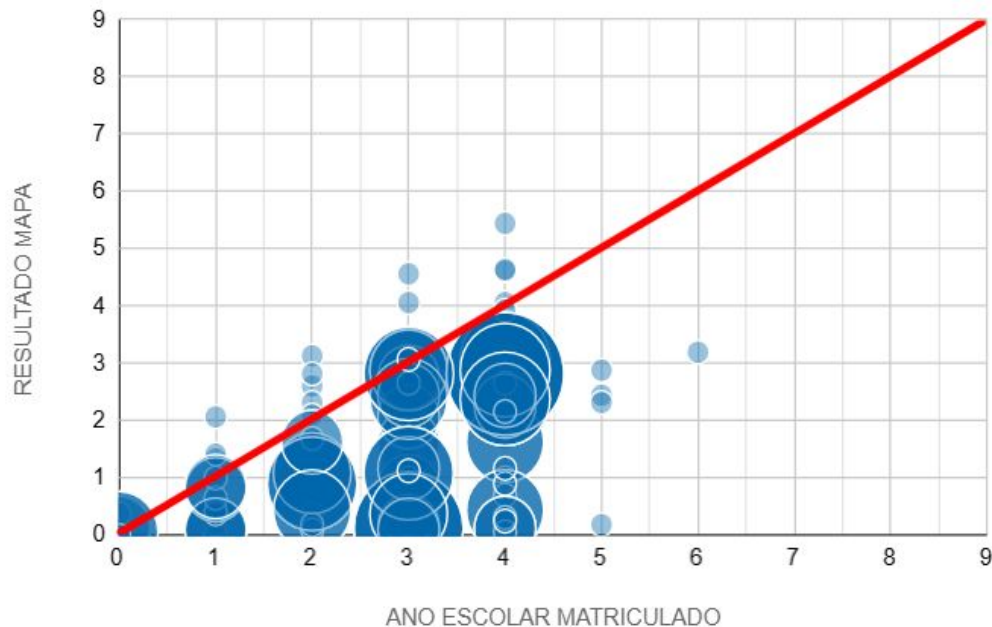
LEGENDA

Este slide mostra a **distribuição de estudantes por idade e conteúdo do ano escolar** da última aplicação e do cenário ideal. Para uma compreensão mais precisa, compare a distribuição conforme definida pelo modelo de ensino BNCC no cenário ideal com o que é apresentado na última aplicação do mapa.



ÚLTIMA APLICAÇÃO

ANO ESCOLAR X RESULTADO MAPA



AMOSTRA:

174 ESTUDANTES

ABAIXO EXPECTATIVA:

148 ESTUDANTES

DENTRO OU ACIMA DA EXPECTATIVA:

26 ESTUDANTES

LEGENDA



META DE APRENDIZADO



ESTUDANTES ANO ESCOLAR ANTERIOR AO
MATRICULADO



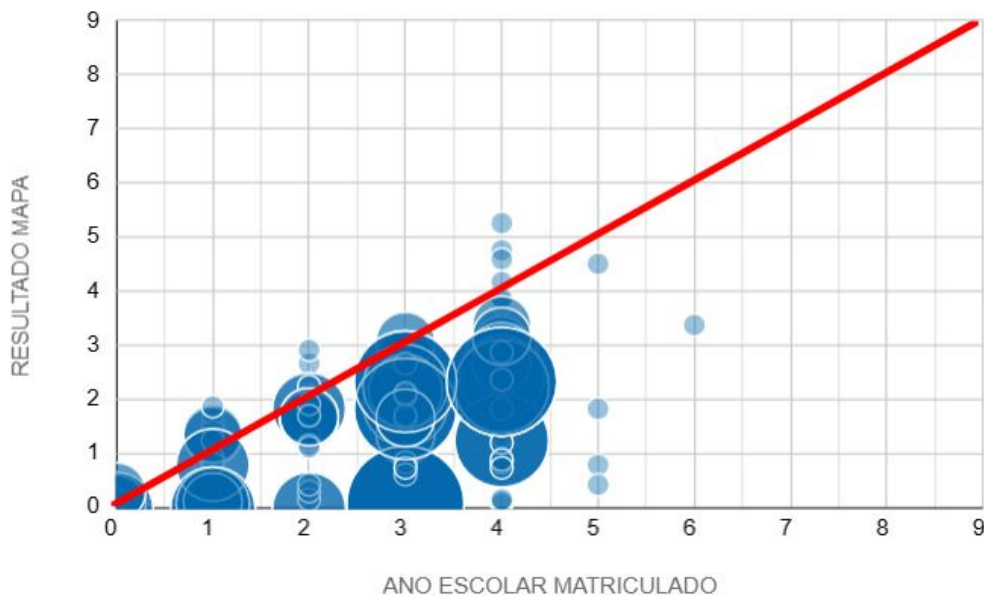
TAMANHO DA BOLHA INDICA MAIOR
CONCENTRAÇÃO DE ESTUDANTES



LEITURA

ÚLTIMA APLICAÇÃO

ANO ESCOLAR X RESULTADO MAPA



AMOSTRA:

176 ESTUDANTES

ABAIXO EXPECTATIVA:

149 ESTUDANTES

DENTRO OU ACIMA DA EXPECTATIVA:

27 ESTUDANTES

LEGENDA



META DE APRENDIZADO



ESTUDANTES ANO ESCOLAR ANTERIOR AO
MATRICULADO



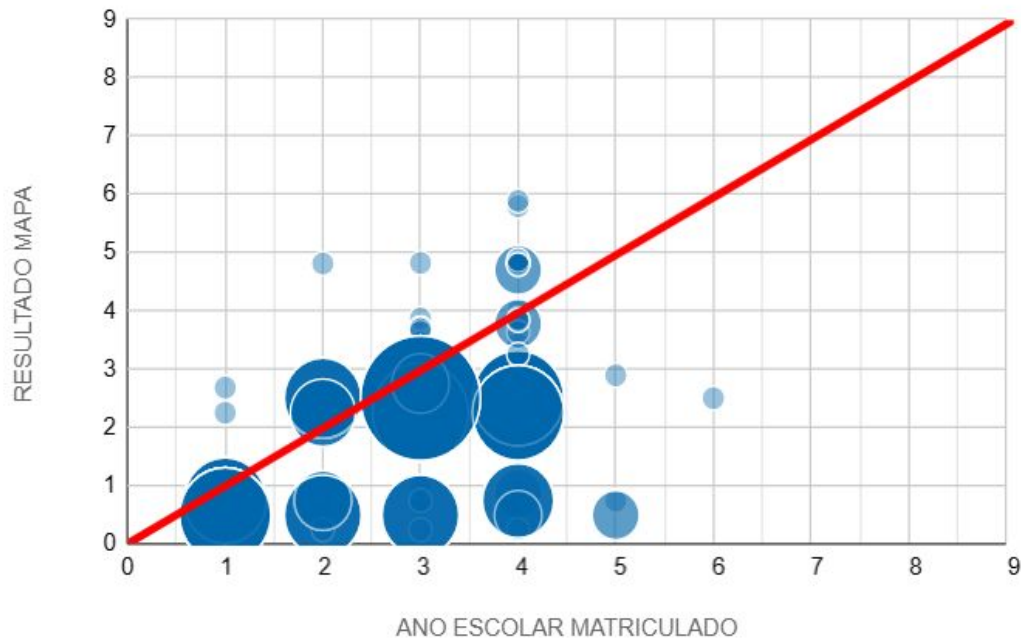
TAMANHO DA BOLHA INDICA MAIOR
CONCENTRAÇÃO DE ESTUDANTES



ESCRITA

ÚLTIMA APLICAÇÃO

ANO ESCOLAR X RESULTADO MAPA



AMOSTRA:

166 ESTUDANTES

ABAIXO EXPECTATIVA:

135 ESTUDANTES

DENTRO OU ACIMA DA EXPECTATIVA:

31 ESTUDANTES

LEGENDA

- META DE APRENDIZADO
- ESTUDANTES ANO ESCOLAR ANTERIOR AO MATRICULADO
- TAMANHO DA BOLHA INDICA MAIOR CONCENTRAÇÃO DE ESTUDANTES

ANÁLISE DE RESULTADOS

ESCOLAS



PAINEL DE DEFASAGEM

EMEB DOS GONÇALVES

TRILHA	AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR	QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM
		APLICAÇÃO	APLICAÇÃO
		1º	1º
Matemática	15	2,62	100%
Leitura	15	2,25	100%
Escrita	15	2,43	100%

DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES

EMEB DOS GONÇALVES

MATEMÁTICA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	0	0%
1 - 2	3	20%
2 - 3	7	47%
3 - 4	5	33%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	15	100,00%
MÉDIA	2,6	

LEITURA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	1	7%
1 - 2	5	33%
2 - 3	8	53%
3 - 4	1	7%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	15	100,00%
MÉDIA	2,2	

ESCRITA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	1	7%
1 - 2	5	33%
2 - 3	4	27%
3 - 4	4	27%
4 - 5	1	7%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	15	100,00%
MÉDIA	2,4	

PAINEL DE DEFASAGEM

EMEB JOSÉ LUIZ SASSERON

TRILHA	AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR	QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM
		APLICAÇÃO	APLICAÇÃO
		1º	1º
Matemática	17	1,76	100%
Leitura	17	2,09	94,12%
Escrita	18	1,41	83,33%

DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES

EMEB JOSÉ LUIZ SASSERON

MATEMÁTICA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	3	18%
1 - 2	8	47%
2 - 3	4	24%
3 - 4	2	12%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	17	100,00%
MÉDIA	1,8	

LEITURA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	3	19%
1 - 2	5	31%
2 - 3	3	19%
3 - 4	4	25%
4 - 5	1	6%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	16	100,00%
MÉDIA	2,1	

ESCRITA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	6	35%
1 - 2	6	35%
2 - 3	3	18%
3 - 4	1	6%
4 - 5	1	6%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	17	100,00%
MÉDIA	1,3	

PAINEL DE DEFASAGEM

EMEB FLORIZA MANIASSI I

TRILHA	AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR	QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM
		APLICAÇÃO	APLICAÇÃO
		1º	1º
Matemática	19	0,82	84,21%
Leitura	19	0,82	78,95%
Escrita	19	0,49	78,95%

DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES

EMEB FLORIZA MANIASSI I

MATEMÁTICA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	14	74%
1 - 2	1	5%
2 - 3	4	21%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	19	100,00%
MÉDIA	0,8	

LEITURA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	10	53%
1 - 2	7	37%
2 - 3	2	11%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	19	100,00%
MÉDIA	0,8	

ESCRITA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	15	79%
1 - 2	1	5%
2 - 3	3	16%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	19	100,00%
MÉDIA	0,5	

PAINEL DE DEFASAGEM

EMEB FLORIZA MANIASSI II

TRILHA	AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR	QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM
		APLICAÇÃO	APLICAÇÃO
		1º	1º
Matemática	16	2,03	100%
Leitura	17	1,87	100%
Escrita	17	1,50	100%

DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES

EMEB FLORIZA MANIASSI II

MATEMÁTICA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	3	19%
1 - 2	5	31%
2 - 3	6	38%
3 - 4	2	13%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	16	100,00%
MÉDIA	2,0	

LEITURA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	3	18%
1 - 2	6	35%
2 - 3	7	41%
3 - 4	1	6%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	17	100,00%
MÉDIA	1,9	

ESCRITA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	7	41%
1 - 2	6	35%
2 - 3	0	0%
3 - 4	4	24%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	17	100,00%
MÉDIA	1,5	

PAINEL DE DEFASAGEM

EMEB JOCELEM JOSÉ DE ANDRADE

TRILHA	AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR	QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM
		APLICAÇÃO	APLICAÇÃO
		1º	1º
Matemática	19	0,56	73,68%
Leitura	19	0,54	73,68%
Escrita	19	0,05	57,89%

DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES

EMEB JOCELEM JOSÉ DE ANDRADE

MATEMÁTICA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	15	79%
1 - 2	4	21%
2 - 3	0	0%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	19	100,00%
MÉDIA	0,6	

LEITURA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	14	74%
1 - 2	4	21%
2 - 3	1	5%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	19	100,00%
MÉDIA	0,5	

ESCRITA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	16	84%
1 - 2	3	16%
2 - 3	0	0%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	19	100,00%
MÉDIA	0,1	

PAINEL DE DEFASAGEM

EMEB JOSÉ BONIFÁCIO I - MANHÃ

TRILHA	AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR	QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM
		APLICAÇÃO	APLICAÇÃO
		1º	1º
Matemática	14	0,57	85,71%
Leitura	15	0,19	60%
Escrita	15	0,47	86,67%

DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES

EMEB JOSÉ BONIFÁCIO I - MANHÃ

MATEMÁTICA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	12	86%
1 - 2	2	14%
2 - 3	0	0%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	14	100,00%
MÉDIA	0,6	

LEITURA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	14	93%
1 - 2	0	0%
2 - 3	1	7%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	15	100,00%
MÉDIA	0,2	

ESCRITA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	12	80%
1 - 2	2	13%
2 - 3	1	7%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	15	100,00%
MÉDIA	0,5	

PAINEL DE DEFASAGEM

EMEB JOSÉ BONIFÁCIO I - TARDE

TRILHA	AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR	QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM
		APLICAÇÃO	APLICAÇÃO
		1º	1º
Matemática	19	1,66	89,47%
Leitura	19	1,59	94,74%
Escrita	20	1,16	90%

DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES

EMEB JOSÉ BONIFÁCIO I - TARDE

MATEMÁTICA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	5	26%
1 - 2	7	37%
2 - 3	5	26%
3 - 4	1	5%
4 - 5	1	5%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	19	100,00%
MÉDIA	1,7	

LEITURA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	2	11%
1 - 2	14	74%
2 - 3	2	11%
3 - 4	0	0%
4 - 5	1	5%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	19	100,00%
MÉDIA	1,6	

ESCRITA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	11	55%
1 - 2	6	30%
2 - 3	0	0%
3 - 4	2	10%
4 - 5	1	5%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	20	100,00%
MÉDIA	1,2	

PAINEL DE DEFASAGEM

EMEB JOSÉ BONIFÁCIO II

TRILHA	AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR	QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM
		APLICAÇÃO	APLICAÇÃO
		1º	1º
Matemática	05	0,66	80%
Leitura	05	0,65	100%
Escrita	05	0,30	60%

DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES

EMEB JOSÉ BONIFÁCIO II

MATEMÁTICA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	3	60%
1 - 2	2	40%
2 - 3	0	0%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	5	100,00%
MÉDIA	0,7	

LEITURA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	4	80%
1 - 2	1	20%
2 - 3	0	0%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	5	100,00%
MÉDIA	0,7	

ESCRITA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	4	80%
1 - 2	1	20%
2 - 3	0	0%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	5	100,00%
MÉDIA	0,3	

PAINEL DE DEFASAGEM

EMEB PAULO AUGUSTO DRUMOND - Turma 1 e 2

TRILHA	AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR	QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM
		APLICAÇÃO	APLICAÇÃO
		1º	1º
Matemática	31	0,80	64,52%
Leitura	31	0,72	70,97%
Escrita	19	0,74	73,68%

DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES

EMEB PAULO AUGUSTO DRUMOND -

Turma 1 e 2

MATEMÁTICA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	18	58%
1 - 2	10	32%
2 - 3	2	6%
3 - 4	1	3%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	31	100,00%
MÉDIA	0,8	

LEITURA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	18	58%
1 - 2	10	32%
2 - 3	3	10%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	31	100,00%
MÉDIA	0,7	

ESCRITA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	10	53%
1 - 2	7	37%
2 - 3	1	5%
3 - 4	1	5%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	19	100,00%
MÉDIA	0,7	

PAINEL DE DEFASAGEM

EMEB ANNA DE OLIVEIRA

CAMARGO

TRILHA	AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR	QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM
		APLICAÇÃO	APLICAÇÃO
		1º	1º
Matemática	19	1,05	89,47%
Leitura	19	1,21	94,74%
Escrita	19	0,33	73,38%

DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES

EMEB ANNA DE OLIVEIRA CAMARGO

MATEMÁTICA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	9	47%
1 - 2	8	42%
2 - 3	2	11%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	19	100,00%
MÉDIA	1,0	

LEITURA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	9	47%
1 - 2	7	37%
2 - 3	2	11%
3 - 4	1	5%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	19	100,00%
MÉDIA	1,2	

ESCRITA		
DEFASAGEM EM ANOS ESCOLARES	QUANTIDADE DE ALUNOS	
0 - 1	15	79%
1 - 2	4	21%
2 - 3	0	0%
3 - 4	0	0%
4 - 5	0	0%
5 - 6	0	0%
6 - 7	0	0%
7 - 8	0	0%
8 - 9	0	0%
TOTAL	19	100,00%
MÉDIA	0,3	



instituto
Alicerce

www.institutoalicercedu.org.br



@institutoalicercedu



EMEB Daura Dagmar
Lobo



EMEB José Bonifácio II



EMEB José Bonifácio I

Projeto Educar para transformar Andradas/MG

Junho/2024



instituto
Alicerce



Prefeitura
de Andradas

SUMÁRIO



 EVIDÊNCIAS DE
APRENDIZAGEM

 OCUPAÇÃO E FREQUÊNCIA

 NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE

 NPS E DEPOIMENTOS

 ANÁLISE DE RESULTADOS

EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

Escola Anna de Oliveira Camargo

HABILIDADES PARA A VIDA: Para compreender os sentimentos os alunos, foi realizada uma dinâmica em que deveriam escrever com uma cor/rosto a representação daquele sentimento. Ao final da dinâmica os alunos deveriam explicar o motivo de terem escolhido a representação para o sentimento. O momento proporcionou aos alunos a compreensão de “sentimentos” e “emoções”.

LEITURA: Os estudantes criarem seu próprio Fanzine com os personagens do Sítio do Pica Pau Amarelo, além de ser uma atividade de estímulo para desenvolver a leitura e escrita os mesmos também se apropriaram de um gênero textual que foi muito usado como meio de comunicação em 1930.



EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

Escola Paulo Drumond

DESCOBERTA: Os estudantes se aprofundaram na Descoberta no tema Sistema Solar, compreenderam como é realizado os lançamentos de sondas, satélite e foguetes para o espaço e a finalidade de cada um. Por meio de vídeos e discussões, os alunos conheceram um pouco mais sobre a base de lançamentos em Cabo Canaveral em que conseguiram ver a dimensão e a estrutura para realizar um lançamento.

O produto final foi a criação de foguetes artísticos pelos estudantes usando material reciclável.

MATEMÁTICA: Através do jogo “Bingo” os estudantes trabalharam as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com números de até duas ordens. O vencedor do jogo seria o primeiro que completasse a linha horizontal ou vertical.



INFORMAÇÕES

DO PROJETO ANDRADAS

Período de coleta: 03/06/2024 - 14/06/2024

	Escola	Ocupação	Porcentagem Ocupação	Frequência semanal (03/06- 07/06)	Frequência semanal (10/06- 14/06)
1	EMEB Daura Dagmar Lobo	12/20	60%	95%	87%
2	EMEB dos Gonçalves	19/20	95%	89%	86%
3	EMEB José Luiz Sasseron	19/20	95%	88%	91%
4	EMEB Floriza Maniassi I	18/20	90%	92%	82%
5	EMEB Floriza Maniassi II	20/20	100%	85%	91%
6	EMEB Francisca Vilella Peçanha	20/20	100%	82%	84%
7	EMEB Joicelem José de Andrade	19/20	95%	95%	80%
8	EMEB José Bonifácio I	20/20	100%	95%	95%
9	EMEB José Bonifácio II	20/20	100%	88%	86%
10	EMEB Paulo Augusto Drumond	20/20	100%	83%	81%
11	EMEB Anna de Oliveira Camargo	20/20	100%	90%	93%
	Total	207/220	94,0%	89,3%	86,9%

O núcleo de acessibilidade é a área de atuação do Alicerce com o propósito de apoiar a integração do aluno ao modelo de ensino Alicerce e garantir os recursos necessários para atender o maior número de estudantes, considerando suas necessidades individuais.

A partir das necessidades de cada estudante, o Núcleo de Acessibilidade desenvolve um **Plano de Ação de Desenvolvimento Estratégico (PADE)**. Líderes/Guias e coordenadores frequentam reuniões do Núcleo com a finalidade de treinamentos/formações e monitoramento do *PADE*.

Atualmente, o núcleo está acompanhando 3 estudantes do projeto em **ANDRADAS**, elaborando planos de ações para apoiar os líderes e buscando garantir que os estudantes tenham toda a acessibilidade possível para que possam se desenvolver.

ESCOLA	ALUNO
EMEB José Luiz Sasseron	Henrique Gabriel
EMEB José Luiz Sasseron	Rayssa Vitória
EMEB Joclem José de Andrade	Izabella Alexandre

EXEMPLO DE PADE- RAYSSA VITÓRIA

PADE VERSÃO 1

PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO ESTRATÉGICO



DD/MM/AAA

Habilidades

Habilidades desenvolvidas

XX
XX

Habilidades a desenvolver

- Menos resistência à regras
- Engajamento;
- Diminuição das mentiras.

Identificação das demandas

1. Gestão de Sala de Aula;
2. Incentivando nas Atividades;
3. Lidando Com as Mentiras.

O sumário conta com atividades de diversas áreas do conhecimento, ele está disponível para auxiliar na sequência didática de sua turma. É importante ressaltar que nenhuma dessas atividades podem ser substituídas pelas Triplas de Aprendizagem do Alicerce, porém, podem ser adaptadas para compor o planejamento das aulas de acordo com os níveis do grupo. Considere também a sequência de atividades e temas que vêm utilizado em suas aulas na hora de escolher alguma atividade disponível no sumário. Qualquer dúvida busque auxílio do NA.

 **ATIVIDADE:**
SUMÁRIO DE ATIVIDADES

EXEMPLO DE PADE- RAYSSA VITÓRIA

Gestão de Sala de Aula

1. Crie uma rotina de apoio visual, a qual precisa ser apresentada **TODOS** os dias para a turma, dando o passo a passo do que precisará ser feito;
2. As atividades precisam ser minimamente cronometradas, se preciso coloque uma ampulheta virtual projetada para que os alunos tenham noção de tempo



IMPORTANTE: Link da ampulheta/ cronômetro virtual:

<https://www.online-stopwatch.com/portuguese/countdown-egatime.r.php>

Gestão de Sala de Aula

Chegança (13:00 - 13:30):

- Receber os alunos com um sorriso caloroso.
- Criar um ambiente acolhedor com músicas suaves e apropriadas para a idade.
- Incentivar as crianças a compartilhar algo especial ou contar uma história breve sobre o que fizeram em casa.

Hora do Mindfulness (13:30 - 14:00):

- Círculo de conversa para falar sobre o dia, o clima, atividades planejadas, etc. (O mindfulness pode ser feito de maneira criativa, ao modo de incentivar a criatividade dele).
- Canções e rimas relacionadas aos temas do dia.
- Atividades de expressão oral, como contar histórias curtas.

Atividades das Trilhas(14:00 - 14:30): (Colocar pequenas atividades com duração de 10 minutos na primeira semana).

- Para Rayssa Incluir atividades de curta duração que alterne entre seus interesses e sejam dinâmicas, como pintura, desenho, recorte e colagem.
- Jogos educativos que promovam o raciocínio lógico e a coordenação motora.

IMPORTANTE:

Nas atividades de grupos, iremos reduzir o número de alunos no grupo de Rayssa, incentivando a criação de vínculo. Esse grupo deve durar até o aluno(a) sair mudar de nível. No máximo 3 alunos.

Gestão de Sala de Aula

Hora do Lanche (14:30 - 15:00):

- Alimentação saudável e balanceada (Incentivar que os responsáveis mandem lanches para esse momento).
- Momento de socialização entre as crianças. (Nesse momento fique atenta para as brincadeiras dos alunos com ela) tente guiar brincadeiras funcionais, participe também.

Hora das Trilhas(15:00 - 15:30:00):

- Atividades de movimento ou grupo para toda a turma
- Aos poucos, inclua também atividades de pares, nas quais Rayssa é responsável por um colega e também recebe apoio de outro colega em um determinado momento.

Retrospectiva (15:30 - 16:00):

- Finalizar o dia realizando uma retrospectiva de tudo que aconteceu, procure sempre incentivar que Rayssa participe pedindo para que ela fale, conte uma historinha...

EXEMPLO DE PADE- RAYSSA VITÓRIA

Incentivando nas Atividades



AGENDA:

13:30 - 13:50 - Chegada;
13:50 - 14:10 - Mindfulness;
14:10 - 14:15 - Intervalo de movimento;
14:15 - 14:50 - Trilha aprendizagem;
09:10 - 09:35 - Mini Habilidades para vida;
15:00 - 15:30 - Intervalo;
15:30 - 16:00 - Trilha aprendizagens
(atividades em grupo)
16:00 - 16:30 - Mini Habilidades para vida;
16:30 - 17:05 - Atividade funcional de
movimento;
17:05 - 17:30 - Retrospectiva.

OBS: A estratégia utilizada consiste em ter menores intervalos de tempo entre uma atividade e outra.

Criar blocos muito longos pode dificultar o processo de ensino.

Lembrar: Os alunos possuem tempos distintos e os intervalos são importantes para o tempo de repouso e retorno a uma tarefa.



Importante:

Lembre-se sempre de pensar em atividades que Rayssa, consiga de alguma forma contribuir. Dê mais tempo para o grupo dele, se necessário. Se necessário, coloque um aviso.



Um Olhar Positivo:

1. Ensine Rayssa a observar e quando necessário, substituir os pensamentos:

Ela pode ser a "vigilante do pensamento". Todo pensamento de que não conseguirá realizar uma atividade, ela deve dar a si mesmo o "Cartão de poder" e repetir um pensamento positivo. E afirmar - Eu sei que posso - que consigo fazer isso/pensar positivo.

Ajude-a a notar essas atitudes e quando você perceber que aconteceu, comente sobre o vigilante do pensamento.

1. Trocar explicações negativas por construtivas:

Quando ela se analisar ou analisar um colega de forma negativa, ajude-o a substituir por análises construtivas, como:

- João é muito feio... Intervenha imediatamente e explique:
- João não é muito feio, olha só o cabelo dele como é bonito, beleza é diferente para todo mundo, viu? você pode trocar algo negativo por algo positivo.

Ensine que pensamentos negativos atraem coisas ruins.

Não é saudável ficar alimentando esse tipo de pensamento.



Relacionando a mentira:

As crianças podem mentir por várias razões:

Reforço Social: Se uma criança percebe que mentir resulta em atenção positiva, como elogios ou recompensas, ela pode continuar a mentir para obter esse reforço social.

Fuga de Consequências Negativas: Se uma criança sente que vai enfrentar consequências negativas por uma determinada ação, ela pode mentir para evitar essas consequências. Por exemplo, uma criança pode mentir sobre ter feito a atividade para evitar ser repreendida.

Autoestima e Aceitação Social: As crianças podem mentir para evitar serem julgadas ou rejeitadas por seus pares. Isso pode envolver a criação de histórias ou exageros para se sentirem mais aceitas ou valorizadas pelos outros.

Experimentação de Limites: Às vezes, as crianças mentem para testar os limites impostos. Eles podem querer ver até onde podem ir sem serem descobertos.

Falta de Habilidade Social: Algumas crianças podem ter dificuldade em expressar seus sentimentos ou necessidades de maneira adequada, então recorrem à mentira como uma forma de lidar com situações sociais desafiadoras.

Imitação de Comportamento: Se uma criança observa adultos ou outras crianças mentindo, ela pode imitar esse comportamento como uma estratégia para alcançar seus objetivos.



É importante notar que a mentira pode ser uma parte normal do desenvolvimento infantil, à medida que as crianças exploram diferentes estratégias para lidar com o mundo ao seu redor e aprender sobre as consequências de suas ações.

EXEMPLO DE PADE- RAYSSA VITÓRIA

Estratégias Para o Comportamento: Mentir

• Mantenha a calma

A criança poderá se sentir ainda mais insegura e amedrontada se o líder estiver nervoso ou agitado. E, com esse clima, ela certamente terá mais dificuldade para assumir a mentira. Então, mantenha sempre a calma. Inclusive, se puder, se afaste e lide com a situação somente quando você estiver mais tranqüilo(a), tudo bem?

Se você perceber que Rayssa está mentindo, fale abertamente sobre o assunto. Por exemplo: "se você viu que ela fez algo fora dos combinados, jogar algo no chão", em vez de perguntar

-Você jogou o papel no chão?, pode dizer

-Vi que você jogou o papel no chão. O que aconteceu?.

Aprender a mentir faz parte do desenvolvimento infantil. Porém, pouco a pouco, você pode ensinar para Rayssa sobre as consequências das mentiras. Explique, por exemplo:

Que mentir não é legal e que pode magoar os outros, que você não saberá a verdade e então não poder ajudá-lo...

Não chame a atenção da criança na frente dos outros, utilize estratégias na qual apenas você e ela saberão o que significa: "A palavra mágica"

IMPORTANTE:

Não dê punições, ofereça a oportunidade de corrigir o erro. Ajude Rayssa a pensar em outras possibilidades em vez de mentir e sempre reforce positivamente quando isso acontecer.

Ideias de Atividades:

ATIVIDADE 1:

1º Momento: Convidar os/as alunos/as para se sentarem e assistirem ao vídeo: "A Barata diz que tem", disponível em:

<http://www.youtube.com/watch?v=3neQVv1WRPc>



2º Momento: Explorar o vídeo com os/as alunos/as, a partir das seguintes questões: As estrofes da música falam de um comportamento repetitivo da barata, que comportamento é esse? Por que será que a barata contava tanta mentira? Você conhece pessoas reais que contam mentiras? Que mentiras são essas? O que é mentira para vocês? Vocês já contaram ou contam mentiras? Elas acontecem ou aconteceram na classe ou em outros espaços da escola? Em que situações? Por quais motivos?

3º Momento: A partir da discussão, o líder pode listar no quadro as principais mentiras relatadas pelos alunos e os possíveis motivos que levam as pessoas a mentir. Em seguida pode ser feito combinados a partir dos relatos.

Ideias de Atividades:

Trabalhar leituras como pinóquio:



PARA LEITURA:

https://www.livrosdigitais.org.br/exportar_pdf/38087XQCPQF9R7

EXEMPLO DE PADE- RAYSSA VITÓRIA

Combinados

- Colocá-la em uma cadeira perto da líder, à frente.
- Evitar sair só com ela quando precisar conversar, combinar que irão esperar o intervalo e ou um momento específico.
- Evitar dizer o "não" e trocar por outra forma de comunicação, ensinar também para os outros alunos.
- Reforçar todo e qualquer comportamento legal que o aluno tenha emitido, demonstrando e parabenizando em público também.
- Dar oportunidades de escolhas (ex: ela fala que não quer fazer algo, mas você prefere a caneta ou o lápis...)
- Não insistir nas atividades e ir manejando com os outros alunos mostrando que está divertido, quando ela fizer, dar ênfase, e reforçar através da fala ou recompensa imediata física (como dar a atenção individual), sempre falar sobre o tempo.
- Ao final do dia, conversar sobre os ocorridos de maneira particular, dando outras opções do que ela pode fazer.
- Emitir o olhar de reprovação e não dar atenção, apenas quando ela emitir o que você esperar, dar atenção ficar mais perto...imediatamente.



Combinados

- Trabalhar questão de diversidade e ensinar os outros alunos a lidarem com o comportamento de Rayssa;
- Continuar com as propostas do PADE, insistindo nas estratégias (tendo em vista que estamos apenas com 15 dias de aplicação);
- Manter um grupo pequeno e dar função para cada membro do grupo (nas atividades grupais);
- Reforçar positivamente Rayssa por seus avanços.
- Utilizar 3 fichas para ela poder sair da sala. Ela precisa ter as fichas e com o tempo diminuir esse comportamento;
- Realizar o cantinho da calma, para ser utilizado no lugar de sair da sala;
- Aula sobre higiene do sono e autocuidado;
- Quando for chamar a atenção, fazer para a turma toda, sem citar o nome;
- Entender como está a rotina dela em casa;
- Quadro de destaques diários, reforçar comportamentos que foram legais.



NPS é a sigla para **Net Promoter Score**, que é uma métrica utilizada para medir a satisfação dos alunos e responsáveis que estão ligados ao Instituto Alicerce.

O NPS é baseado em uma pergunta simples:

"Em uma escala de 0 a 10, quanto você recomendaria o curso a um amigo ou colega?"

Com base nas respostas a essa pergunta, os respondentes são classificados em três categorias:

Promotor: aqueles que deram notas **9** ou **10**

Neutro: aqueles que deram notas **7** ou **8**

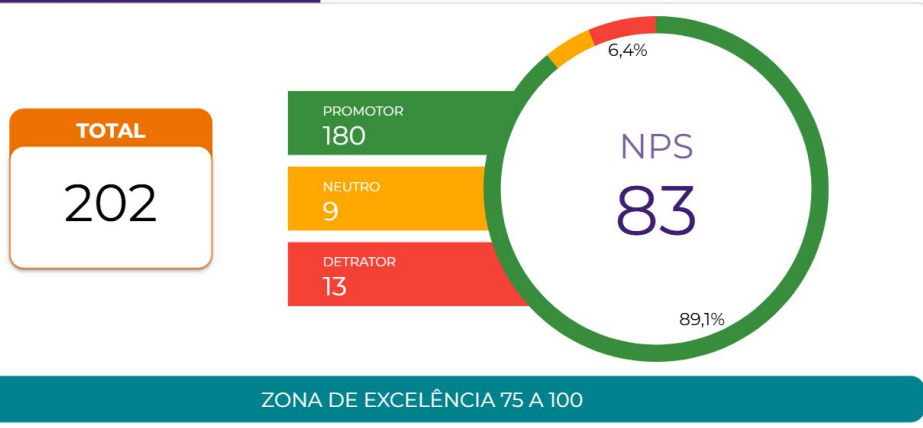
Detrator: aqueles que deram notas de **0** a **6**

CÁLCULO DO NPS

O cálculo do NPS é realizado da seguinte forma:

$$\left(\frac{\text{Qtd. Promotores} - \text{Qtd. Detratores}}{\text{Qtd. total de respostas}} \right) \times 100$$

NPS DE ALUNO



Período de aplicação: 29/04/2024 a 03/05/2024

“O Alicerce é legal deixa a gente mais esperto também tem várias coisas legais como ir a piscina toda quinta-feira eo mapa que é uma prova e muito mais coisas legal eu amo o Alicerce”

RUAN WILLIAN

EMEB Francisca Vilella Peçanha

“EU GOSTO DE MINDFULNESS, MATEMÁTICA, DE APRENDER SOBRE O CACAU, DE SABER SOBRE A HIGIENE, GOSTARIA QUE TIVESSE UMA QUADRA SÓ PARA AS MENINAS.”

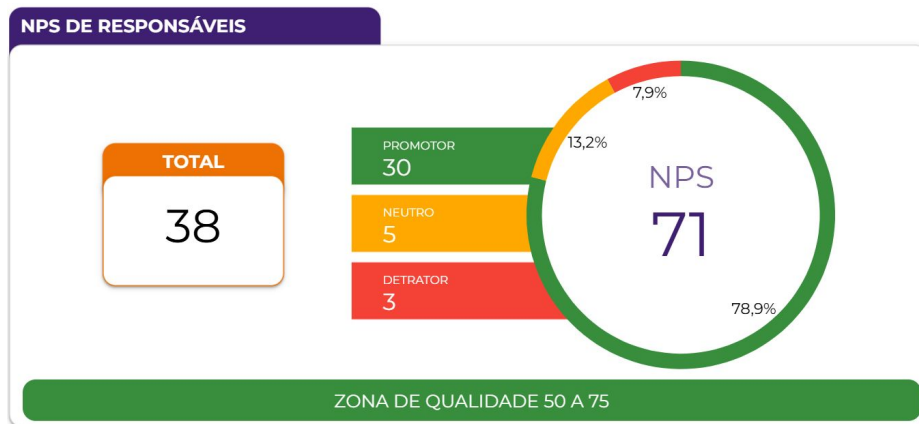
MARIA EDUARDA MODESTO

EMEB Anna de Oliveira Camargo

“As aulas são muito legal e a tia Carol da aula muito bem”

JULLYA MARIAH

EMEB Jocelim José de Andrade



Período de aplicação: 29/04/2024 a 03/05/2024

Motivos da baixa adesão:

- Dificuldades dos responsáveis em preencher o formulário;
- Nem todos os responsáveis estarem no grupo do whatsapp.

“O alicerce contribuiu muito com o desenvolvimento do meu filho, tanto na parte dos conteúdos em sala de aula quanto na parte de socialização com outras crianças, e pude ver melhoras nas outras crianças que fazem parte da turma, a líder acredita no potencial de cada um e trás conteúdos que ampliam os conhecimentos e atraem o interesse.”

RESPONSÁVEL DO VICTOR RAMALHO
EMEB Francisca Vilella Peçanha

“O projeto pra mim e muito importante.alem de aprender bem .está mim ajudando porque não tenho com quem deixa o meu filho”

RESPONSÁVEL DO SHAUAN MIGUELA
EMEB Floriza Maniassi I

“Tenho agradecer muito ao projeto , ajudou muito meu filho na aprendizagem.”

RESPONSÁVEL DO JOÃO MARCOS GODOI
EMEB Anna de Oliveira Camargo

Durante a aplicação do NPS para Responsáveis e Alunos também enviamos uma pesquisa de satisfação para as Escolas, onde obtivemos uma baixa adesão (27,27%).

ESCOLA	Nota (pontos)	Categorias (NPS)	Comentário
EMEB Francisca Vilella	10	Promotora	O Alicerce desenvolveu em nossa escola, crianças protagonistas, autônomas e que tem muito mais inteligência emocional e liberdade para seguirem seus caminhos.
EMEB Paulo Augusto Drummond	10	Promotora	Não houve comentário.
EMEB Não identificada	2	Detratora	Não houve comentário.



Momento dos estudantes



DAS GRILAS

ENTREVISTA COM O COLEGA

ENTREVISTADOR (A) João

ENTREVISTADO (A) João

1- Qual é a tua comida favorita?

2- Qual é a tua música favorita?

3- Qual é a tua profissão favorita?

4- Qual é a tua cor favorita?

5- Qual é a tua cidade favorita?



Na EMEB Jocelém José de Andrade, saiu a nova edição do JN (jornal nacional) dos estudantes. Em duplas, foi entregue aos estudantes papel para eles escrever 5 perguntas para o entrevistado responder. Foi um momento divertido, onde os alunos puderam conhecer um pouco mais sobre o outro, uma troca muito bacana e com risadas!

ANÁLISE DE RESULTADOS

PROJETO EDUCAR PARA TRANSFORMAR



MAPA

O **Momento de Avaliação Para a Aprendizagem (MAPA)** é uma avaliação adaptativa, virtual e individual. É através dessa ferramenta que conseguimos compreender as necessidades de aprendizagem de cada estudante. No Instituto Alicerce, utilizamos os resultados do MAPA como base para propor atividades personalizadas, levando em consideração as reais necessidades de aprendizagem de cada estudante.

APLICAÇÃO

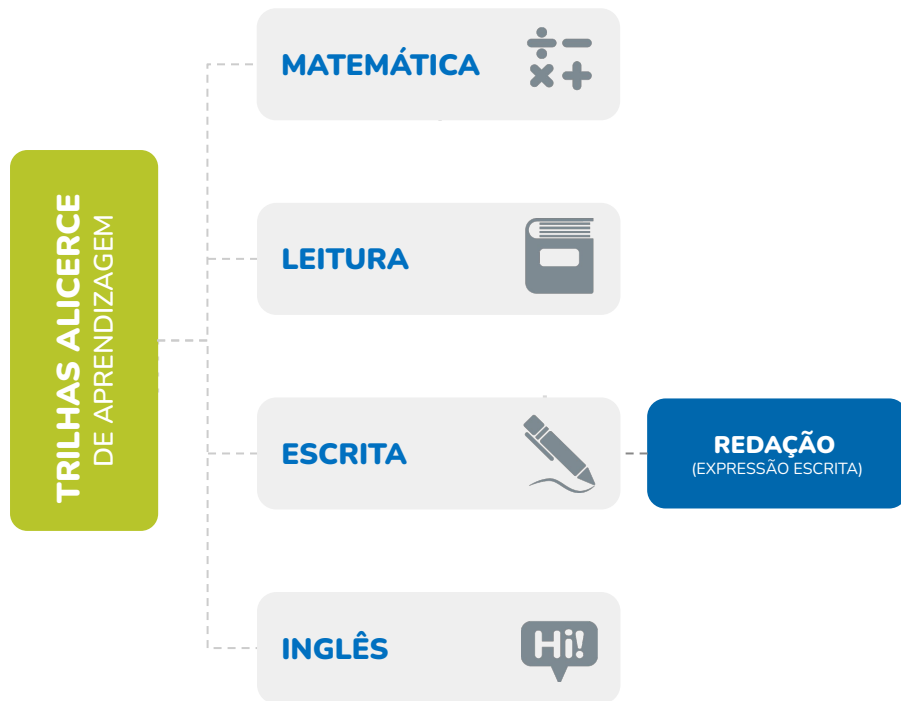
O **MAPA** é aplicado logo na primeira semana do estudante. Dessa forma, é possível compreender os pontos fortes e fracos de cada estudante e criar um plano de ação totalmente personalizado. Após mapear as informações, os alunos realizam novamente o MAPA a cada bimestre.



COMO FUNCIONA

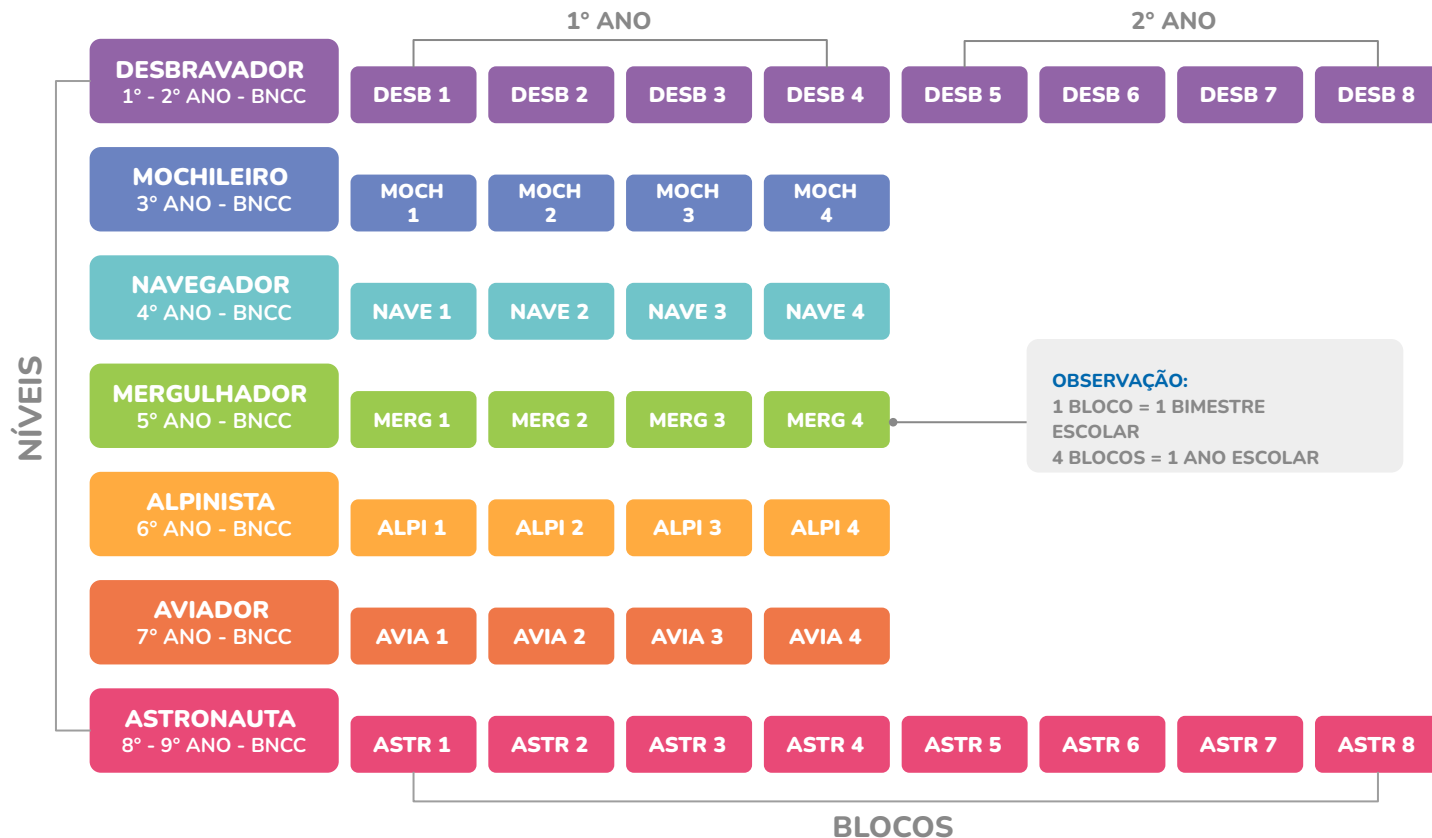
No **MAPA**, não é atribuída uma nota aos estudantes. Em vez disso, seu propósito é sinalizar o nível de conhecimento de cada aluno, a fim de oferecer atividades mais adequadas às suas necessidades individuais.

As questões avaliadas são baseadas nas trilhas de aprendizagem Alicerce, um documento oficial que utiliza a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como referência para os currículos escolares no Brasil.



MAPA TRILHAS

As **trilhas de aprendizagem** são organizadas em níveis de dificuldade. Dentro dos níveis, temos os blocos de aprendizagem, que são equivalentes aos bimestres escolares. Na prática, o **MAPA** avalia a passagem de níveis e blocos dos alunos.



MAPA ALGORITMO

INÍCIO DO MAPA



3 QUESTÕES

CAMINHO 1



+1 QUESTÃO



→ AVANÇA



+1 QUESTÃO



→ AVANÇA



↓ FICA

← VOLTA

CAMINHO 2



→ AVANÇA

CAMINHO 3



↓ FICA

← VOLTA

CAMINHO 4



+1 QUESTÃO



+1 QUESTÃO



↓ FICA

← VOLTA



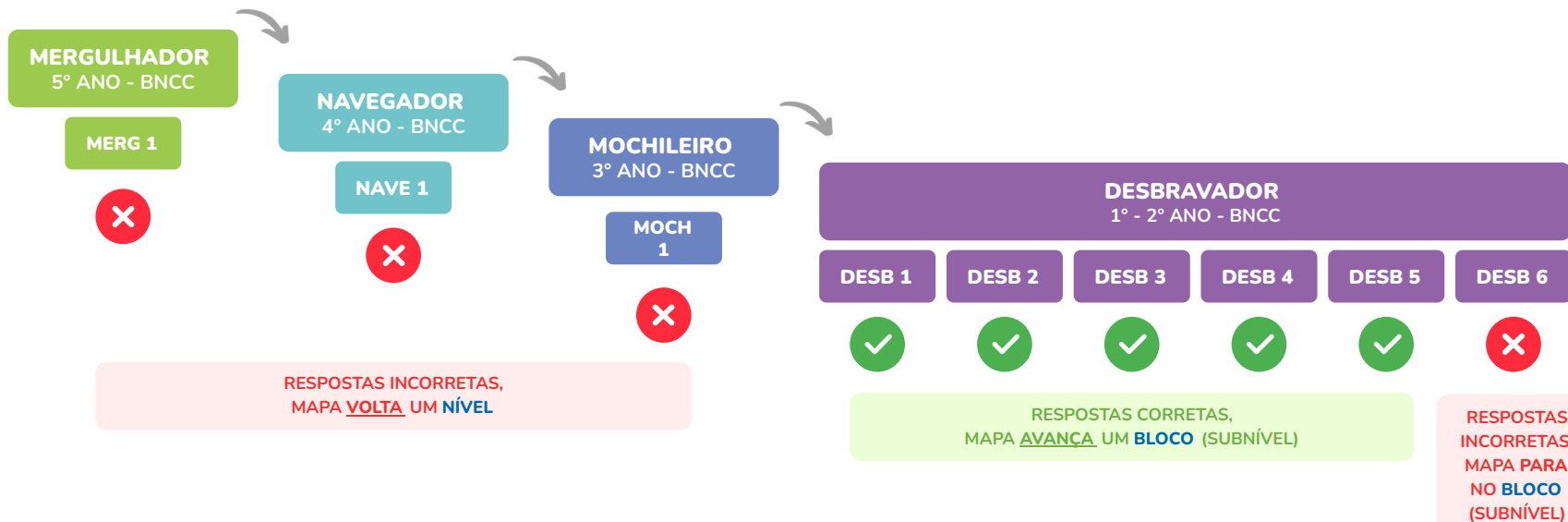
↓ FICA

← VOLTA



→ AVANÇA

JESSICA SANTOS 12 ANOS



MAPA

EXEMPLOS - QUESTÕES

QUESTÃO DA COMPETÊNCIA L053 (LEITURA)



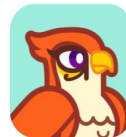
Disponível em: <https://bit.ly.com/L2aTev>. Acesso em 17 mai. 2021.

Na fala da personagem o termo "meu amigo!":

- ☐ CONTÉM EMPREGO INCORRETO DA VÍRGULA, POIS NESSE CASO NÃO PRECISA DE VÍRGULA ANTES DO TERMO "MEU AMIGO".
- ☐ CONTÉM EMPREGO INCORRETO DA EXCLAMAÇÃO, POIS SE TRATA DE UMA PERGUNTA.

[LINK](#)

QUESTÃO DA COMPETÊNCIA MA14 (MATEMÁTICA)



0:00 / 0:03

QUAL É O RESULTADO CORRETO DA ADIÇÃO A SEGUIR?

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 17 \\ \hline ? \end{array}$$

- ☐ 50
- ☐ 66
- ☐ 48

[LINK](#)

MAPA

RESPONSÁVEL - APLICAÇÃO:
INSTITUTO ALICERCE

PERÍODO DE APLICAÇÃO:
02/05/2024 A 09/05/2024

QUANTIDADE DE ALUNOS:
220

CLIENTE:
PREFEITURA DE ANDRADAS

REPRESENTANTE:
REGINA

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO:
MAPA 4.0*
MOMENTO DE AVALIAÇÃO PARA APRENDIZAGEM (MAPA)

*AVALIAÇÃO DO ALICERCE EDUCAÇÃO QUE ABRANGE OS CONTEÚDOS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º - 9º ANO).

INFORMAÇÕES DE APLICAÇÃO

OBJETIVO DA APLICAÇÃO:
REALIZAR AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS ESTUDANTES DO **PROJETO ANDRADAS**.

TRILHAS AVALIADAS:

MATEMÁTICA



LEITURA



ESCRITA



LOCAIS

DE APLICAÇÃO DO MAPA

- EMEB DAURA DAGMAR LOBO
- EMEB DOS GONÇALVES
- EMEB JOSÉ LUIZ SASSERON
- EMEB FLORIZA MANIASSI I
- EMEB FLORIZA MANIASSI II
- EMEB FRANCISCA VILELLA PEÇANHA

- EMEB JOCELÉM JOSÉ DE ANDRADE
- EMEB JOSÉ BONIFÁCIO I
- EMEB JOSÉ BONIFÁCIO II
- EMEB PAULO AUGUSTO DRUMOND
- EMEB ANNA DE OLIVEIRA CAMARGO

CRONOGRAMA

PAINEL GERAL DE APLICAÇÃO

ESTUDANTES MATRICULADOS 208 Referência: MARÇO/2024		FREQUÊNCIA MÉDIA 82%		ESCOLAS EM EXECUÇÃO 11		PERÍODO DE COLETA DOS DADOS 02/05/2024 a 09/05/2024	
PROVAS APLICADAS ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM <u>PELO MENOS UM</u> OS MAPAS 		MAPA DE MATEMÁTICA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM <u>AMBOS</u> OS MAPAS 		MAPA DE LEITURA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM <u>AMBOS</u> OS MAPAS 		MAPA DE ESCRITA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM <u>AMBOS</u> OS MAPAS 	
186		185		186		180	
199		192		199		193	

OBSERVAÇÕES:

- 1. Os números de MAPAs realizados nas trilhas são diferentes, pois temos casos de alunos que realizaram um MAPA e não compareceram nos outros dias.
- 2. Alunos não alfabetizados, não realizam o MAPA de escrita.

PAINEL DE DEFASAGEM

MATEMÁTICA

- Redução da defasagem dos estudantes na trilha de matemática que realizaram as 2 aplicações foi de 0,44 ano escolar, uma ótima redução em consideração a sua defasagem do início do projeto.
- Melhoria de 11,45% dos estudantes com defasagem na trilha de matemática.

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR			QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM (%)		
	APLICAÇÃO		REDUÇÃO	APLICAÇÃO		MELHORIA
	1º	2º		1º	2º	
166	1,57	1,13	0,44	90,96%	79,52%	11,45%
26		1,39	-		100%	-

PAINEL DE DEFASAGEM

LEITURA

- Redução da defasagem dos estudantes na trilha de leitura que realizaram as 2 aplicações foi de 0,41 ano escolar, uma ótima redução em consideração a sua defasagem do início do projeto.
- Melhoria de 6,98% dos estudantes com defasagem na trilha de leitura.

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR			QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM (%)		
	APLICAÇÃO		REDUÇÃO	APLICAÇÃO		MELHORIA
	1º	2º		1º	2º	
172	1,59	1,18	0,41	93,60%	86,63%	6,98%
27		1,50	-		88,89%	-

PAINEL DE DEFASAGEM

ESCRITA

- Redução da defasagem dos estudantes na trilha de escrita que realizaram as 2 aplicações foi de 0,31 ano escolar, uma ótima redução em consideração a sua defasagem do início do projeto.
- Melhoria de 5,42% dos estudantes com defasagem na trilha de escrita.

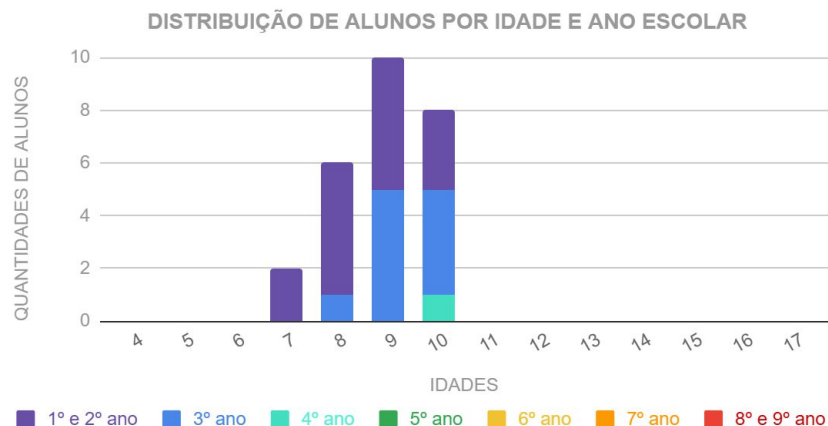
AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR			QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM (%)		
	APLICAÇÃO		REDUÇÃO	APLICAÇÃO		MELHORIA
	1º	2º		1º	2º	
166	0,95	0,63	0,31	72,89%	67,47%	5,42%
27		0,50	-		59,26%	-



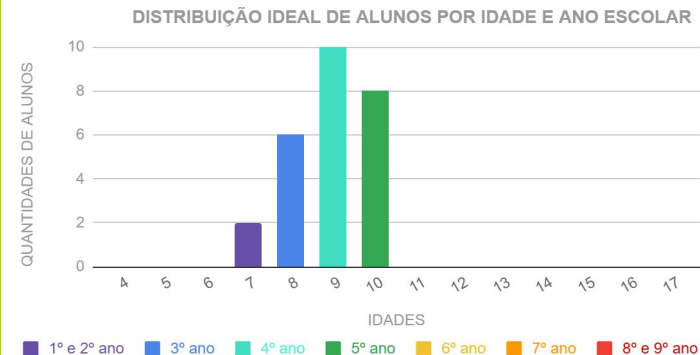
DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES POR IDADE E CONTEÚDO ESCOLAR - MATEMÁTICA

1ª APLICAÇÃO

AMOSTRA: 26



CENÁRIO IDEAL



LEGENDA

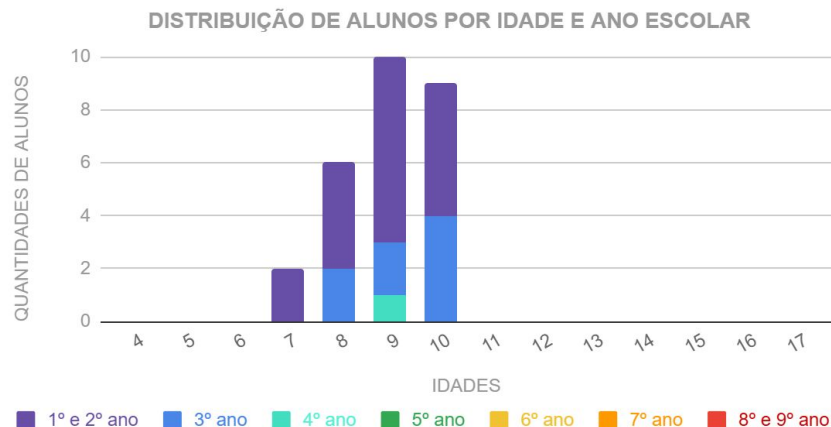
Este slide mostra a **distribuição de estudantes por idade e conteúdo do ano escolar** da última aplicação e do cenário ideal. Para uma compreensão mais precisa, compare a distribuição conforme definida pelo modelo de ensino BNCC no cenário ideal com o que é apresentado na última aplicação do mapa.



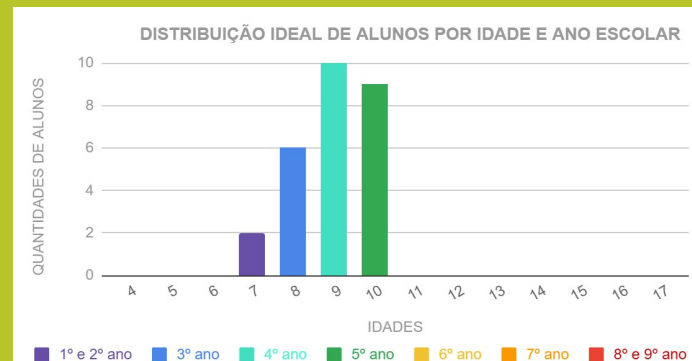
DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES POR IDADE E CONTEÚDO ESCOLAR - LEITURA

1ª APLICAÇÃO

AMOSTRA: 27



CENÁRIO IDEAL



LEGENDA

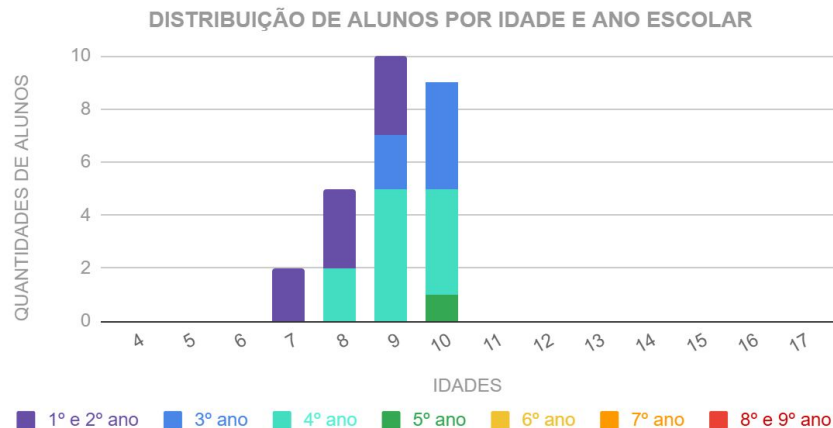
Este slide mostra a **distribuição de estudantes por idade e conteúdo do ano escolar** da última aplicação e do cenário ideal. Para uma compreensão mais precisa, compare a distribuição conforme definida pelo modelo de ensino BNCC no cenário ideal com o que é apresentado na última aplicação do mapa.



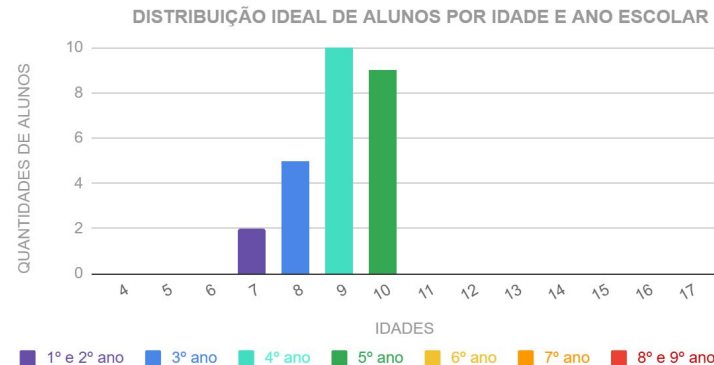
DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES POR IDADE E CONTEÚDO ESCOLAR - ESCRITA

1ª APLICAÇÃO

AMOSTRA: 26



CENÁRIO IDEAL



LEGENDA

Este slide mostra a **distribuição de estudantes por idade e conteúdo do ano escolar** da última aplicação e do cenário ideal. Para uma compreensão mais precisa, compare a distribuição conforme definida pelo modelo de ensino BNCC no cenário ideal com o que é apresentado na última aplicação do mapa.



MATEMÁTICA

INTERVALO DE DEFASAGEM (EM ANOS ESCOLARES)	QUANTIDADE DE ESTUDANTES		PERCENTUAL	
	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO
0 - 1	67	80	40,36	48,19
1 - 2	44	46	26,51	27,71
2 - 3	31	24	18,67	14,46
3 - 4	23	16	13,86	9,64
4 - 5	1	0	0,60	0,00
5 - 6	0	0	0,00	0,00
6 - 7	0	0	0,00	0,00
7 - 8	0	0	0,00	0,00
8 - 9	0	0	0,00	0,00
TOTAL	166	166	100,00	100,00

AMOSTRA:

166 ESTUDANTES

MÉDIA

DE DEFASAGEM:

COM BASE NA AVALIAÇÃO DA AMOSTRA DOS ALUNOS QUE ESTAVAM NAS DUAS ÚLTIMAS APLICAÇÕES, **A MÉDIA DE DEFASAGEM FOI DE 1,0 ANOS.**

RECUPERAÇÃO

DE DEFASAGEM:

EM DOIS MESES RECUPERAMOS EM MÉDIA **6 MESES DE DEFASAGEM**.



LEITURA

INTERVALO DE DEFASAGEM (EM ANOS ESCOLARES)	QUANTIDADE DE ESTUDANTES		PERCENTUAL	
	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO
0 - 1	57	70	33,14	40,70
1 - 2	59	65	34,30	37,79
2 - 3	35	25	20,35	14,53
3 - 4	21	12	12,21	6,98
4 - 5	0	0	0,00	0,00
5 - 6	0	0	0,00	0,00
6 - 7	0	0	0,00	0,00
7 - 8	0	0	0,00	0,00
8 - 9	0	0	0,00	0,00
TOTAL	172	172	100,00	100,00

AMOSTRA:
172 ESTUDANTES

**MÉDIA
DE DEFASAGEM:**

COM BASE NA AVALIAÇÃO DA
AMOSTRA DOS ALUNOS QUE ESTAVAM
NAS DUAS ÚLTIMAS APLICAÇÕES, **A
MÉDIA DE DEFASAGEM FOI DE 1,1
ANOS.**

**RECUPERAÇÃO
DE DEFASAGEM:**

EM DOIS MESES RECUPERAMOS EM
MÉDIA **4,8 MESES DE DEFASAGEM** .



ESCRITA

INTERVALO DE DEFASAGEM (EM ANOS ESCOLARES)	QUANTIDADE DE ESTUDANTES		PERCENTUAL	
	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO
0 - 1	89	110	53,61	66,27
1 - 2	54	40	32,53	24,10
2 - 3	20	13	12,05	7,83
3 - 4	3	2	1,81	1,20
4 - 5	0	1	0,00	0,60
5 - 6	0	0	0,00	0,00
6 - 7	0	0	0,00	0,00
7 - 8	0	0	0,00	0,00
8 - 9	0	0	0,00	0,00
TOTAL	166	166	100,00	100,00

AMOSTRA:

166 ESTUDANTES

MÉDIA DE DEFASAGEM:

COM BASE NA AVALIAÇÃO DA AMOSTRA DOS ALUNOS QUE ESTAVAM NAS DUAS ÚLTIMAS APLICAÇÕES, **A MÉDIA DE DEFASAGEM FOI DE 0,5 ANOS.**

RECUPERAÇÃO DE DEFASAGEM:

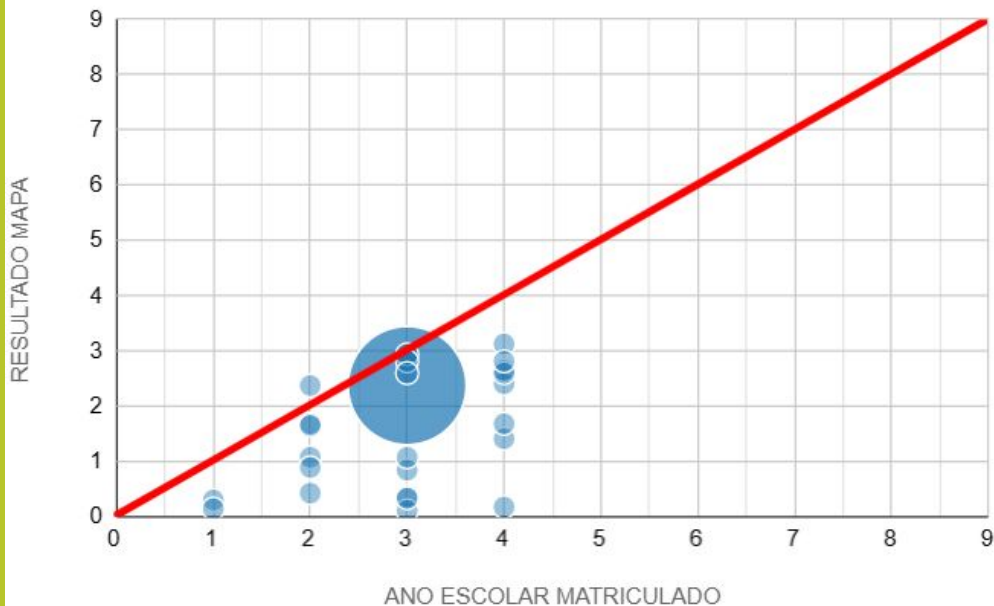
EM DOIS MESES RECUPERAMOS EM MÉDIA **3,6 MESES DE DEFASAGEM**.



MATEMÁTICA

ÚLTIMA APLICAÇÃO

ANO ESCOLAR X RESULTADO MAPA



AMOSTRA:

26 ESTUDANTES

ABAIXO EXPECTATIVA:

25 ESTUDANTES

DENTRO OU ACIMA DA EXPECTATIVA:

1 ESTUDANTES

LEGENDA

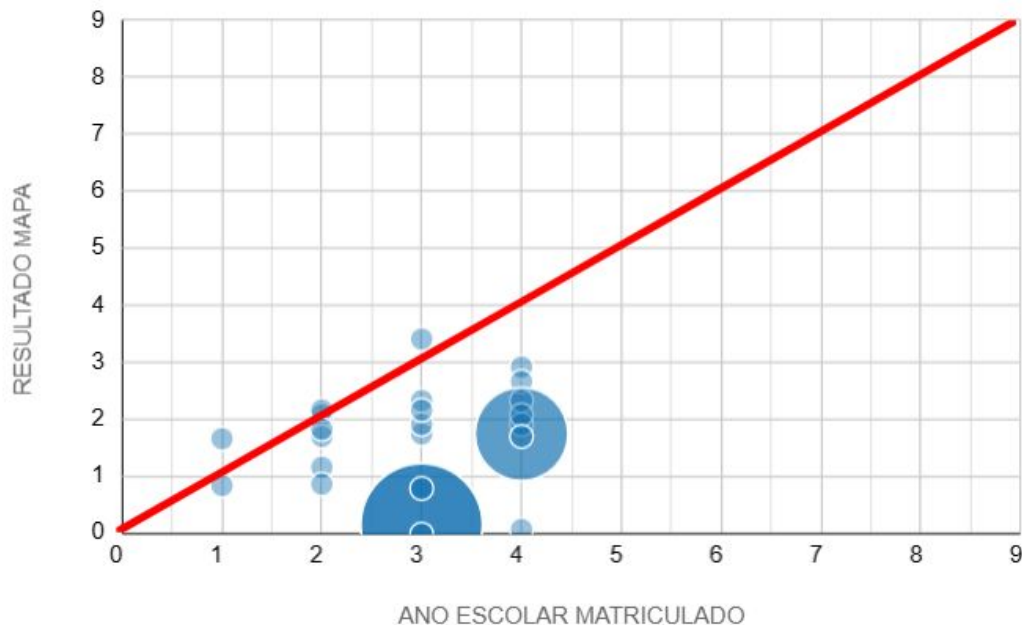
-  META DE APRENDIZADO
-  ESTUDANTES ANO ESCOLAR ANTERIOR AO MATRICULADO
-  TAMANHO DA BOLHA INDICA MAIOR CONCENTRAÇÃO DE ESTUDANTES



LEITURA

ÚLTIMA APLICAÇÃO

ANO ESCOLAR X RESULTADO MAPA



AMOSTRA:

27 ESTUDANTES

ABAIXO EXPECTATIVA:

23 ESTUDANTES

DENTRO OU ACIMA DA EXPECTATIVA:

4 ESTUDANTES

LEGENDA

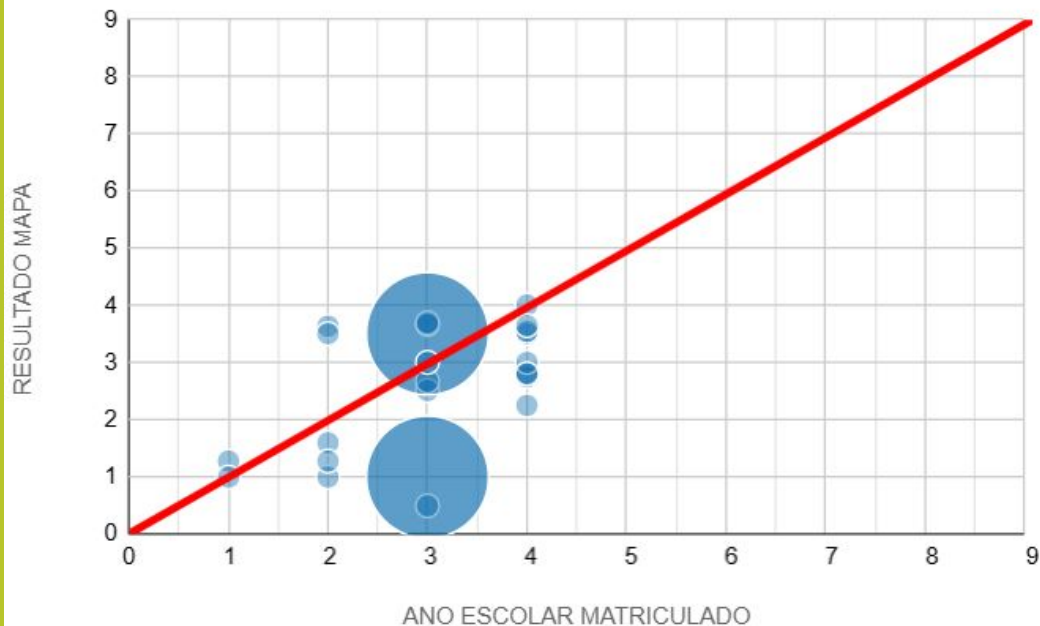
- META DE APRENDIZADO
- ESTUDANTES ANO ESCOLAR ANTERIOR AO MATRICULADO
- TAMANHO DA BOLHA INDICA MAIOR CONCENTRAÇÃO DE ESTUDANTES



ESCRITA

ÚLTIMA APLICAÇÃO

ANO ESCOLAR X RESULTADO MAPA



AMOSTRA:

26 ESTUDANTES

ABAIXO EXPECTATIVA:

16 ESTUDANTES

DENTRO OU ACIMA DA EXPECTATIVA:

10 ESTUDANTES

LEGENDA



META DE APRENDIZADO



ESTUDANTES ANO ESCOLAR ANTERIOR AO
MATRICULADO



TAMANHO DA BOLHA INDICA MAIOR
CONCENTRAÇÃO DE ESTUDANTES



instituto
Alicerce

www.institutoalicercedu.org.br



@institutoalicercedu



EMEB dos Gonçalves



EMEB dos Gonçalves



EMEB Daura Dagmar

Projeto Educar para transformar Andradas/MG

AGOSTO/2024



instituto
Alicerce



Prefeitura
de Andradas

SUMÁRIO



 EVIDÊNCIAS DE
APRENDIZAGEM

 OCUPAÇÃO E FREQUÊNCIA

 NPS E DEPOIMENTOS

 ANÁLISE DE
RESULTADOS

OLIMPÍADAS DE ARTES

Os alunos da EMEB dos Gonçalves participaram brilhantemente das Olimpíadas de Artes, um evento esperado com grande entusiasmo por todos. Esta competição visa desenvolver nas crianças suas habilidades artísticas e de expressão, promovendo o crescimento pessoal e a valorização das diversas formas de arte.

Na categoria Artes em Versos, os alunos mostraram talento e dedicação, entregando performances envolventes que refletem tanto a sua criatividade quanto o trabalho árduo desenvolvido junto a líder ao longo do sprint. A preparação para a olimpíada incluiu atividades de escrita criativa, leitura de poesias e exercícios de expressão oral, todos com o objetivo de aprimorar a competência dos alunos em transformar emoções e pensamentos em versos.

Esses esforços renderam frutos, e os alunos dos Gonçalves conquistaram o 1º lugar na categoria Artes em Versos. Este resultado não só destaca o potencial de cada um, mas a importância de um ambiente educativo que estimula a exploração das habilidades individuais e o desenvolvimento integral do estudante.



LÍDERES POR ESCOLA

Rafaela Vital
EMEB dos Gonçalves



Gislaine Arielli
EMEB José Bonifácio II



Jéssica Vicente
EMEB José Bonifácio I



Juliana Porto
EMEB José Luiz Sasseron



Inae Ferreira
EMEB Anna de Oliveira



Livia Moia
EMEB Floriza Maniassi



Julieth Cristiani
EMEB Daura Dagmar



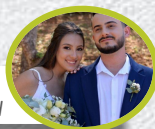
Josielle da Silva
EMEB Floriza Maniassi



Caroline Tabata
EMEB Jocelim José



Leticia Helena
EMEB Paulo Drumond



Matheus (provisório)
EMEB Francisca Vilela



OCUPAÇÃO E FREQUÊNCIA

Período de coleta: 15/07/2024 - 19/07/2024

	Escola	Ocupação	Porcentagem Ocupação	Frequência Sprint (27/05- 19/07)	Comentários
1	EMEB Daura Dagmar Lobo	14/20	70%	82%	
2	EMEB dos Gonçalves	19/20	95%	85%	
3	EMEB José Luiz Sasseron	19/20	95%	80%	
4	EMEB Floriza Maniassi I	18/20	90%	82%	
5	EMEB Floriza Maniassi II	20/20	100%	84%	
6	EMEB Francisca Vilella Peçanha	20/20	100%	70%	Importante destacar que as condições climáticas afetaram a frequência da turma. além disso, na última semana antes do recesso, quase não tivemos alunos presentes.
7	EMEB Jocelim José de Andrade	20/20	100%	87%	
8	EMEB José Bonifácio I	20/20	100%	87%	
9	EMEB José Bonifácio II	20/20	100%	81%	
10	EMEB Paulo Augusto Drumond	20/20	100%	78%	
11	EMEB Anna de Oliveira Camargo	20/20	100%	86%	
	Total	210/220	95%	82%	

NPS é a sigla para **Net Promoter Score**, que é uma métrica utilizada para medir a satisfação dos alunos e responsáveis que estão ligados ao Instituto Alicerce.

O NPS é baseado em uma pergunta simples:

"Em uma escala de 0 a 10, quanto você recomendaria o curso a um amigo ou colega?"

Com base nas respostas a essa pergunta, os respondentes são classificados em três categorias:

Promotor: aqueles que deram notas **9** ou **10**

Neutro: aqueles que deram notas **7** ou **8**

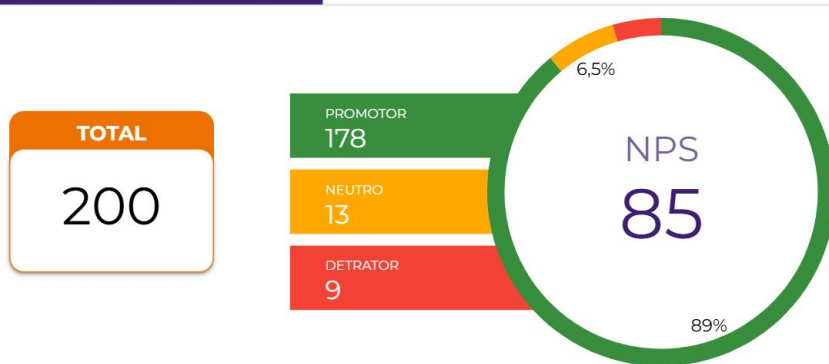
Detrator: aqueles que deram notas de **0** a **6**

CÁLCULO DO NPS

O cálculo do NPS é realizado da seguinte forma:

$$\left(\frac{\text{Qtd. Promotores} - \text{Qtd. Detratores}}{\text{Qtd. total de respostas}} \right) \times 100$$

NPS DE ALUNO



Período de aplicação: 01/07/2024 a 05/07/2024

“EU GOSTO DAS ATIVIDADES, GOSTO DO MINDFULNESS, DA TIA INAÊ, DAS BRINCADEIRAS, GOSTEI DE TER APRENDIDO AS HORAS E DOS MEUS AMIGOS”

MARIA VITÓRIA
EMEB Anna de Oliveira Camargo

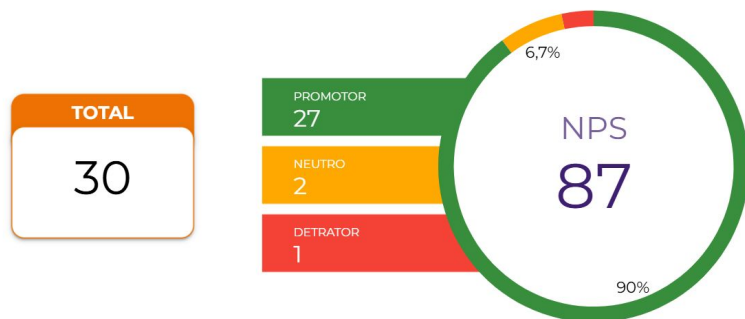
“EU GOSTO DA TIA LETICIA E DA AULA DE MATEMATICA E DA AULA DE DESCOBERTA QUE FAZEMOS MUITA COISA”

SAMARA CRISTINA
EMEB Paulo Augusto Drumond

“GOSTO DE ESTUDAR NO PROJETO, DAS BRINCADEIRAS E DINÂMICA, DO DIA DA NATAÇÃO, DO MINDFULNESS.”

MARIA EDUARDA
EMEB Anna de Oliveira Camargo

NPS DE RESPONSÁVEIS



ZONA DE EXCELÊNCIA 75 A 100

Período de aplicação: 01/07/2024 a 05/07/2024

Motivos da baixa adesão:

- Dificuldades dos responsáveis em preencher o formulário;
- Nem todos os responsáveis estão no grupo do whatsapp.

“Nada a declarar so agradecer pelo cuidado e ensinamento dado ao Miguel obrigada de coração Deus abençoe grandemente cada um.”

RESPONSÁVEL DO MIGUEL FERNANDO
EMEB Floriza Maniassi

“Sensacional, super recomendo, muito produtivo, muito dinâmico, muito aprendizado e professores muito dedicados e muito competentes na função ! Gratidão”

RESPONSÁVEL DA CATARINA MILANI
EMEB Paulo Augusto Drumond

“Está sendo muito bom para o aprendizado da minha filha”

RESPONSÁVEL DA ANA LAURA ALVES
EMEB Jocelyn José de Andrade

Durante a aplicação do NPS para Responsáveis e Alunos também enviamos uma pesquisa de satisfação para as Escolas, onde obtivemos uma adesão de 10 escolas (90,90%).

ESCOLA	Nota (pontos)	Categorias (NPS)	Comentário deixado no NPS pela Escola
EMEB Floriza Maniassi II	9	Promotora	
EMEB Francisca Vilela Peçanha	10	Promotora	Acredito muito no Projeto do Instituto Alicerce
EMEB dos Gonçalves	9	Promotora	A metodologia é muito interessante
EMEB Anna de Oliveira Camargo	10	Promotora	
EMEB José Bonifácio II	9	Promotora	Eu vejo o Alicerce com um aliado, muitas mudanças no aprendizado e no comportamento por parte dos alunos.
EMEB Paulo Augusto Drumond	10	Promotora	O Projeto Alicerce veio agregar valores a nossos estudantes.
EMEB Joicelem José de Andrade	9	Promotora	O Projeto Alicerce auxiliou nossas crianças em todos os aspectos. Foi muito positivo
EMEB José Bonifácio I	7	Neutra	
EMEB Floriza Maniassi I	8	Neutra	Em minha opinião os líderes do Alicerce deveriam ter formação na área de educação.
EMEB Não identificada	1	Detratora	Sem comentário
EMEB José Luiz Sasseron	6	Detratora	Sem comentário



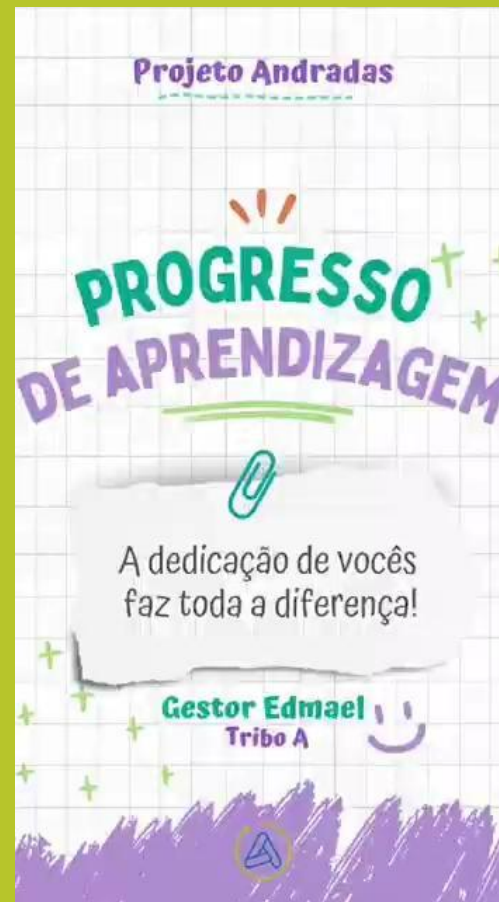
Momento dos estudantes

Adrielli - 10 anos- EMEB Anna de Oliveira Camargo

Adrielli é uma aluna que entrou no projeto com muita dificuldade em aprendizagem e com questões sociais.

Sua maior evolução foi em relação a **autonomia e auto estima!** Apesar de ser uma aluna que ainda apresenta dificuldades em aprendizagem, hoje ela é extremamente determinada e engajada!

Quando a aluna entrou no projeto estava em **DESBRAVADOR 1** em Leitura e **DESBRAVADOR 2** em Matemática, após um ano de projeto hoje ela se encontra em **DESBRAVADOR 7** em Leitura e **DESBRAVADOR 8** em Matemática.



ANÁLISE DE RESULTADOS

PROJETO EDUCAR PARA TRANSFORMAR



MAPA

O **Momento de Avaliação Para a Aprendizagem (MAPA)** é uma avaliação adaptativa, virtual e individual. É através dessa ferramenta que conseguimos compreender as necessidades de aprendizagem de cada estudante. No Instituto Alicerce, utilizamos os resultados do MAPA como base para propor atividades personalizadas, levando em consideração as reais necessidades de aprendizagem de cada estudante.

APLICAÇÃO

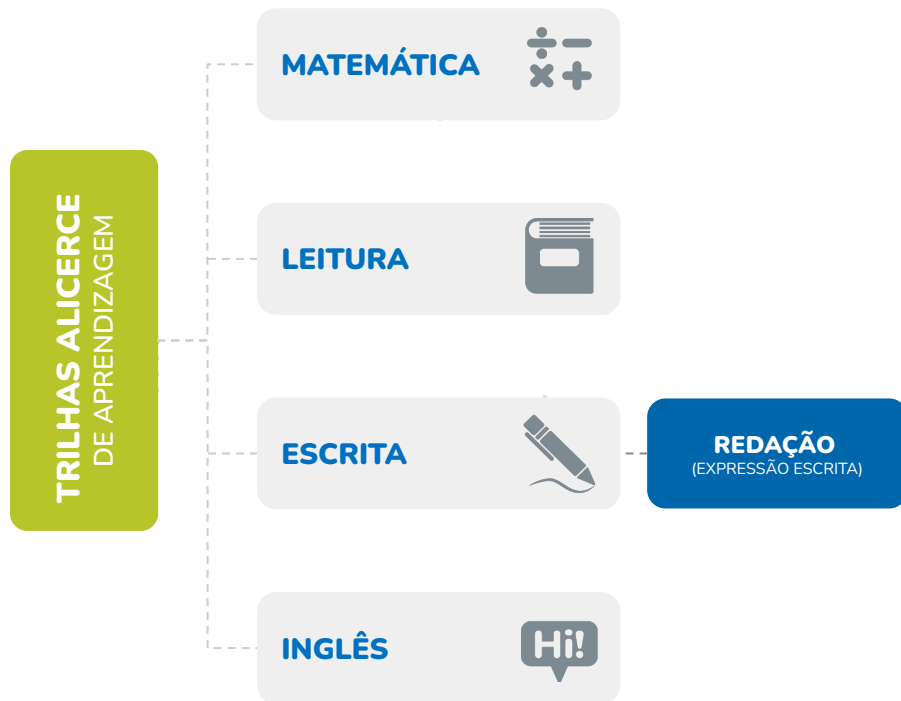
O **MAPA** é aplicado logo na primeira semana do estudante. Dessa forma, é possível compreender os pontos fortes e fracos de cada estudante e criar um plano de ação totalmente personalizado. Após mapear as informações, os alunos realizam novamente o MAPA a cada bimestre.



COMO FUNCIONA

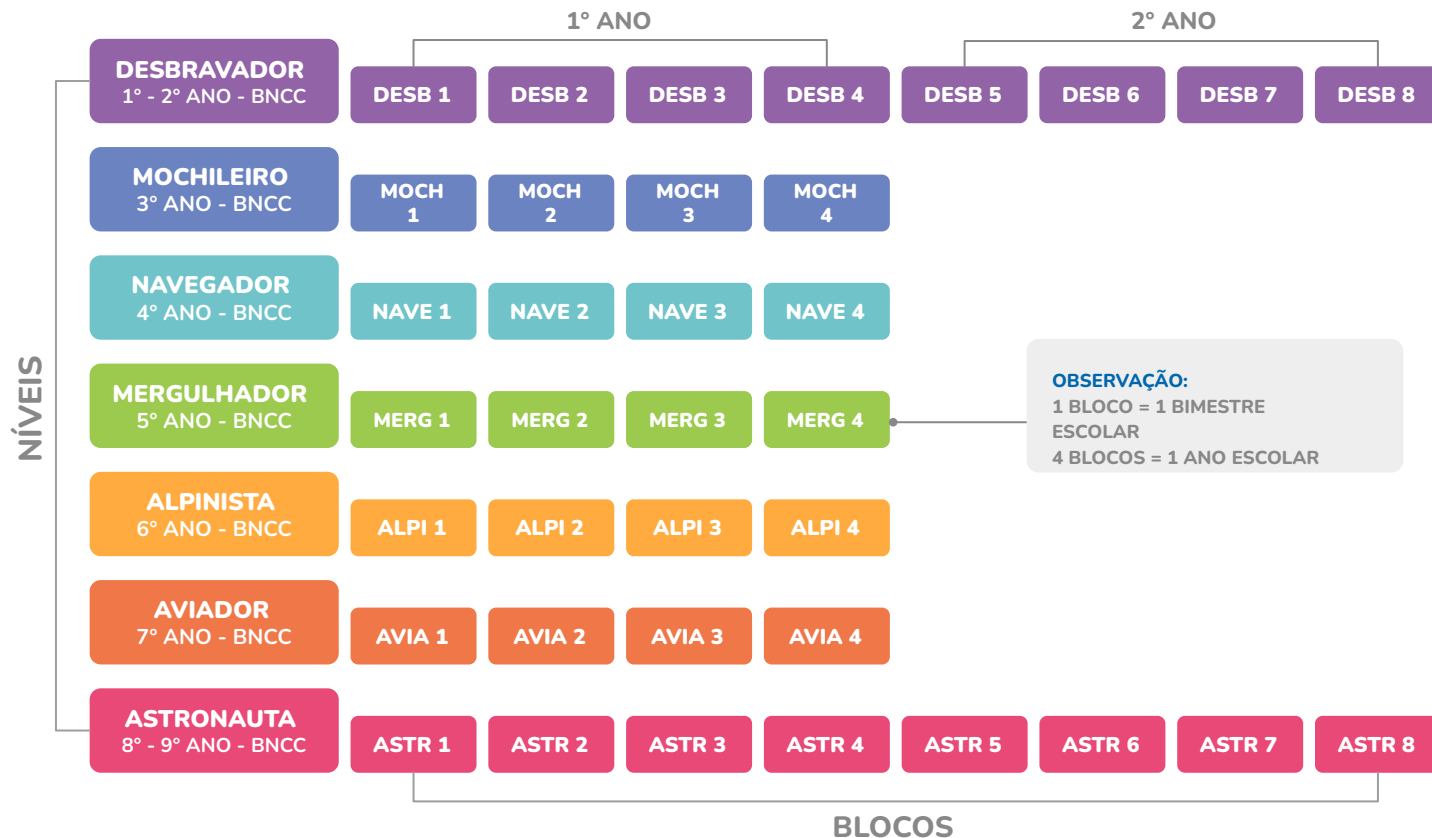
No **MAPA**, não é atribuída uma nota aos estudantes. Em vez disso, seu propósito é sinalizar o nível de conhecimento de cada aluno, a fim de oferecer atividades mais adequadas às suas necessidades individuais.

As questões avaliadas são baseadas nas trilhas de aprendizagem Alicerce, um documento oficial que utiliza a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como referência para os currículos escolares no Brasil.



MAPA TRILHAS

As **trilhas de aprendizagem** são organizadas em níveis de dificuldade. Dentro dos níveis, temos os blocos de aprendizagem, que são equivalentes aos bimestres escolares. Na prática, o **MAPA** avalia a passagem de níveis e blocos dos alunos.



MAPA ALGORITMO

INÍCIO DO MAPA



3 QUESTÕES

CAMINHO 1



+1 QUESTÃO



→ AVANÇA



+1 QUESTÃO



→ AVANÇA



↓ FICA

← VOLTA

CAMINHO 2



→ AVANÇA

CAMINHO 3



↓ FICA

← VOLTA

CAMINHO 4



+1 QUESTÃO



+1 QUESTÃO



↓ FICA

← VOLTA



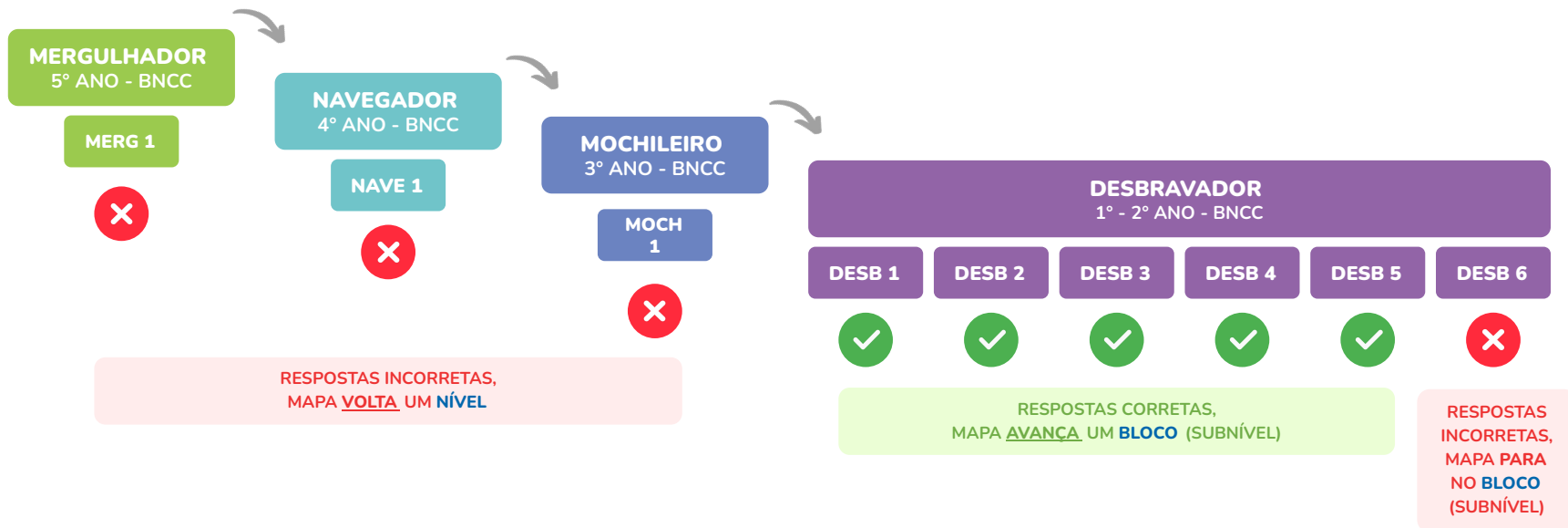
↓ FICA

← VOLTA



→ AVANÇA

JESSICA SANTOS 12 ANOS



MAPA

EXEMPLOS - QUESTÕES

QUESTÃO DA COMPETÊNCIA L053 (LEITURA)



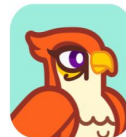
Disponível em: <https://bit.ly.com/L2aTev>. Acesso em 17 mai. 2021.

Na fala da personagem o termo "meu amigo!":

- ☐ CONTÉM EMPREGO INCORRETO DA VÍRGULA, POIS NESSE CASO NÃO PRECISA DE VÍRGULA ANTES DO TERMO "MEU AMIGO".
- ☐ CONTÉM EMPREGO INCORRETO DA EXCLAMAÇÃO, POIS SE TRATA DE UMA PERGUNTA.

[LINK](#)

QUESTÃO DA COMPETÊNCIA MA14 (MATEMÁTICA)



0:00 / 0:03

QUAL É O RESULTADO CORRETO DA ADIÇÃO A SEGUIR?

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 17 \\ \hline ? \end{array}$$

- ☐ 50
- ☐ 66
- ☐ 48

[LINK](#)

MAPA

RESPONSÁVEL - APLICAÇÃO:
INSTITUTO ALICERCE

PERÍODO DE APLICAÇÃO:
27/06/2024 A 05/07/2024

QUANTIDADE DE ALUNOS:
220

CLIENTE:
PREFEITURA DE ANDRADAS

REPRESENTANTE:
REGINA

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO:
MAPA 4.0*
MOMENTO DE AVALIAÇÃO PARA APRENDIZAGEM (MAPA)

*AVALIAÇÃO DO ALICERCE EDUCAÇÃO QUE ABRANGE OS CONTEÚDOS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º - 9º ANO).

INFORMAÇÕES DE APLICAÇÃO

OBJETIVO DA APLICAÇÃO:
REALIZAR AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS ESTUDANTES DO **PROJETO ANDRADAS**.

TRILHAS AVALIADAS:

MATEMÁTICA



LEITURA



ESCRITA



LOCAIS

DE APLICAÇÃO DO MAPA

- EMEB DAURA DAGMAR LOBO
- EMEB DOS GONÇALVES
- EMEB JOSÉ LUIZ SASSERON
- EMEB FLORIZA MANIASSI I
- EMEB FLORIZA MANIASSI II
- EMEB FRANCISCA VILELLA PEÇANHA

- EMEB JOCELÉM JOSÉ DE ANDRADE
- EMEB JOSÉ BONIFÁCIO I
- EMEB JOSÉ BONIFÁCIO II
- EMEB PAULO AUGUSTO DRUMOND
- EMEB ANNA DE OLIVEIRA CAMARGO

CRONOGRAMA

PAINEL GERAL DE APLICAÇÃO

ESTUDANTES MATRICULADOS 208 Referência: MARÇO/2024		FREQUÊNCIA MÉDIA 83%	ESCOLAS EM EXECUÇÃO 11	PERÍODO DE COLETA DOS DADOS 27/06/2024 a 05/07/2024
1 ^a APL	PROVAS APLICADAS ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM <u>PELO MENOS UM</u> OS MAPAS	MAPA DE MATEMÁTICA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM <u>AMBOS</u> OS MAPAS	MAPA DE LEITURA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM <u>AMBOS</u> OS MAPAS	MAPA DE ESCRITA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO EM <u>AMBOS</u> OS MAPAS
	186	185	186	180
	199	192	199	193
	197	193	197	197

OBSERVAÇÕES:

- 1. Os números de MAPAs realizados nas trilhas são diferentes, pois temos casos de alunos que realizaram um MAPA e não compareceram nos outros dias.
- 2. Alunos não alfabetizados, não realizam o MAPA de escrita.

PAINEL DE DEFASAGEM

MATEMÁTICA

- Redução da defasagem dos estudantes que realizaram as 3 aplicações na Trilha de Matemática foi de 0,8 ano escolar, uma ótima redução em consideração a sua defasagem no início do projeto.
- Melhoria de 19,74% dos estudantes que apresentavam alguma defasagem na trilha de Matemática.

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR				QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM			
	APLICAÇÃO			REDUÇÃO	APLICAÇÃO			MELHORIA
	1º	2º	3º		1º	2º	3º	
152	1,7	1,2	0,9	0,8	94,74%	84,21%	75,00%	19,74%
18		1,68	1,26	0,41		94,44%	83,33%	11,11%
15			1,15	-			93,33%	-

PAINEL DE EVOLUÇÃO

MATEMÁTICA

Há uma sinalização de que o tempo de permanência do aluno é **diretamente proporcional** à sua evolução na trilha, ou seja, quanto **maior** o tempo de permanência do aluno no projeto, **maior** tende a ser seu desenvolvimento.

MATEMÁTICA	2 MESES	4 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	48	148
<u>NÃO EVOLUIU</u>	17%	5%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	75%	63%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	8%	24%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	0%	7%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	0%	1%



NAS TURMAS QUE TIVERAM INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE 4 MESES,

32% DOS ESTUDANTES EVOLUÍRAM UM ANO ESCOLAR OU MAIS.

Em 4 meses



3 a cada 10
alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

PAINEL DE DEFASAGEM

LEITURA

- Redução da defasagem dos estudantes que realizaram as 3 aplicações na Trilha de Leitura foi de 0,7 ano escolar, uma ótima redução em consideração a sua defasagem do início do projeto.
- Melhoria de 13,4% dos estudantes que apresentavam alguma defasagem na Trilha de Leitura.

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR				QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM			
	APLICAÇÃO			REDUÇÃO	APLICAÇÃO			MELHORIA
	1º	2º	3º		1º	2º	3º	
155	1,7	1,3	1,0	0,7	94,19%	86,84%	80,79%	13,40%
19		1,87	1,44	0,42		94,74%	89,47%	5,26%
16			1,29	-			87,50%	-

PAINEL DE EVOLUÇÃO

LEITURA

Há uma sinalização de que o tempo de permanência do aluno é **diretamente proporcional** à sua evolução na trilha, ou seja, quanto **maior** o tempo de permanência do aluno no projeto, **maior** tende a ser seu desenvolvimento.

LEITURA	2 MESES	4 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	47	156
<u>NÃO EVOLUIU</u>	9%	5%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	79%	66%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	13%	26%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	0%	2%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	0%	1%



NAS TURMAS QUE TIVERAM INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE 4 MESES,
29% DOS ESTUDANTES EVOLUÍRAM UM ANO ESCOLAR OU MAIS.

Em 4 meses



2 a cada 10
alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

PAINEL DE DEFASAGEM

ESCRITA

- Redução da defasagem dos estudantes que realizaram as 3 aplicações na Trilha de Escrita foi de 0,6 ano escolar.
- Melhoria de 14,79% dos estudantes que apresentavam alguma defasagem na Trilha de Escrita.

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR				QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM			
	APLICAÇÃO			REDUÇÃO	APLICAÇÃO			MELHORIA
	1º	2º	3º		1º	2º	3º	
150	1,0	0,7	0,4	0,6	75,33%	72,11%	60,54%	14,79%
16		1,03	0,65	0,38		68,75%	62,50%	6,25%
16			0,55	-			62,50%	-

PAINEL DE EVOLUÇÃO

ESCRITA

Há uma sinalização de que o tempo de permanência do aluno é **diretamente proporcional** à sua evolução na trilha, ou seja, quanto **maior** o tempo de permanência do aluno no projeto, **maior** tende a ser seu desenvolvimento.

ESCRITA	2 MESES	4 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	49	153
<u>NÃO EVOLUIU</u>	18%	9%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	71%	61%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	10%	29%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	0%	1%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	0%	0%



NAS TURMAS QUE TIVERAM INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE 4 MESES,
30% DOS ESTUDANTES EVOLUÍRAM UM ANO ESCOLAR OU MAIS.

Em 4 meses



3 a cada 10
alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

ANÁLISE DE DADOS

EDUCAR PARA TRANSFORMAR



RESULTADO DO
MAPA X ANO
ESCOLAR

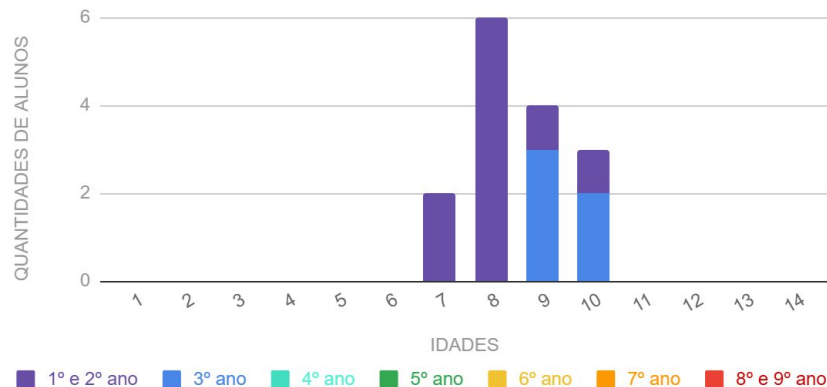


DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES POR IDADE E CONTEÚDO ESCOLAR - MATEMÁTICA

3ª APLICAÇÃO

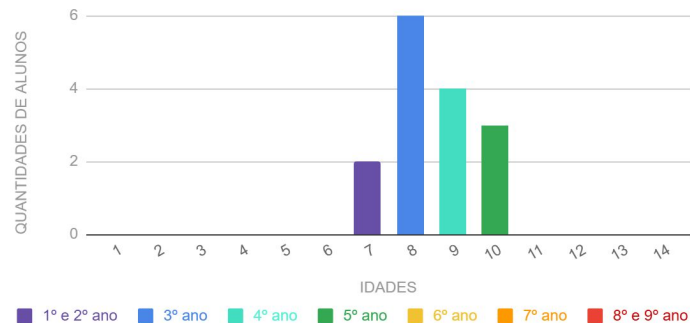
AMOSTRA: 15

DISTRIBUIÇÃO DE ALUNOS POR IDADE E ANO ESCOLAR



CENÁRIO IDEAL

DISTRIBUIÇÃO IDEAL DE ALUNOS POR IDADE E ANO ESCOLAR



LEGENDA

Este slide mostra a **distribuição de estudantes por idade e conteúdo do ano escolar** da última aplicação e do cenário ideal. Para uma compreensão mais precisa, compare a distribuição conforme definida pelo modelo de ensino BNCC no cenário ideal com o que é apresentado na última aplicação do mapa.

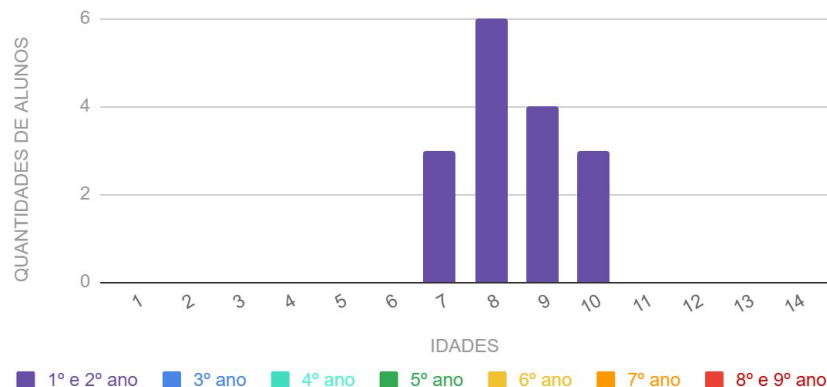


DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES POR IDADE E CONTEÚDO ESCOLAR - LEITURA

3ª APLICAÇÃO

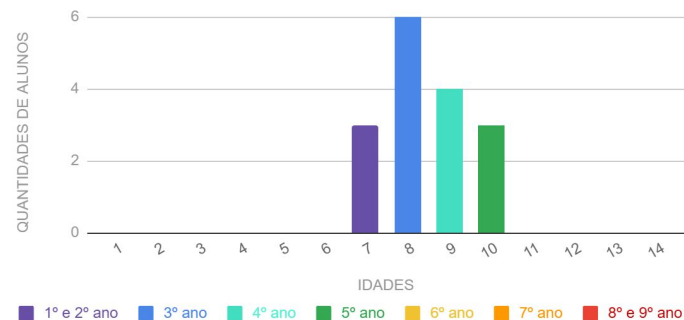
AMOSTRA: 16

DISTRIBUIÇÃO DE ALUNOS POR IDADE E ANO ESCOLAR



CENÁRIO IDEAL

DISTRIBUIÇÃO IDEAL DE ALUNOS POR IDADE E ANO ESCOLAR



LEGENDA

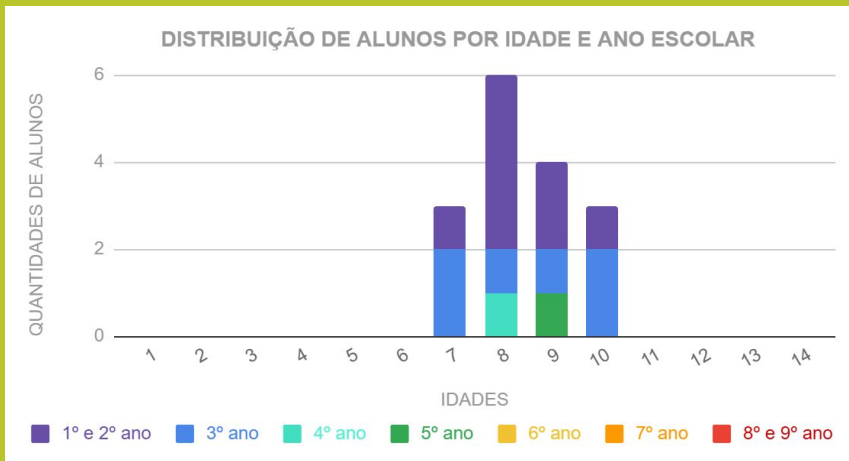
Este slide mostra a **distribuição de estudantes por idade e conteúdo do ano escolar** da última aplicação e do cenário ideal. Para uma compreensão mais precisa, compare a distribuição conforme definida pelo modelo de ensino BNCC no cenário ideal com o que é apresentado na última aplicação do mapa.



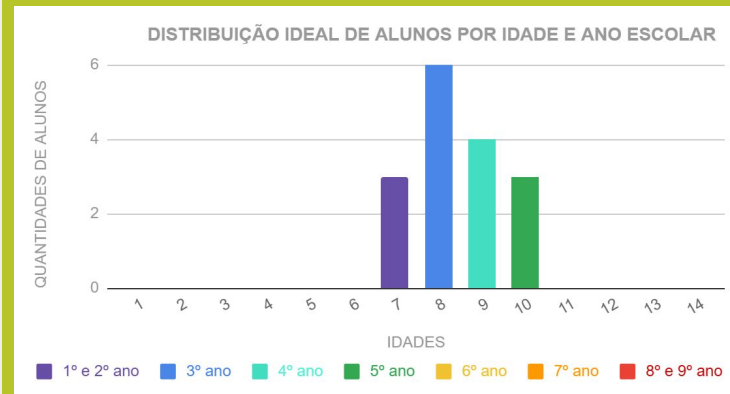
DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES POR IDADE E CONTEÚDO ESCOLAR - ESCRITA

3ª APLICAÇÃO

AMOSTRA: 16



CENÁRIO IDEAL



LEGENDA

Este slide mostra a **distribuição de estudantes por idade e conteúdo do ano escolar** da última aplicação e do cenário ideal. Para uma compreensão mais precisa, compare a distribuição conforme definida pelo modelo de ensino BNCC no cenário ideal com o que é apresentado na última aplicação do mapa.



instituto
Alicerce

www.institutoalicercedu.org.br



@institutoalicercedu

EMEB Anna de
Oliveira Camargo



EMEB dos Gonçalves



EMEB Dr. José Luiz Sasseron

Projeto Educar para transformar Andradas/MG

NOVEMBRO/2024



Prefeitura
de Andradas

SUMÁRIO



OCUPAÇÃO E FREQUÊNCIA



NPS E DEPOIMENTOS



EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM



ANÁLISE DE
RESULTADOS



ALINHAMENTOS

INFORMAÇÕES

DO PROJETO ANDRADAS

Período de coleta: 07/10/2024 - 01/11/2024

	Escola	Ocupação	Porcentagem Ocupação	Frequência quinzenal (07/10- 18/10)	Frequência quinzenal (21/10- 01/11)
1	EMEB Daura Dagmar Lobo	17/20	85%	76,47%	74%
2	EMEB dos Gonçalves	18/20	90%	88,89%	79%
3	EMEB José Luiz Sasseron	20/20	100%	65,00%	81%
4	EMEB Floriza Maniassi I	18/20	90%	79,17%	73%
5	EMEB Floriza Maniassi II	20/20	100%	55,00%	71%
6	EMEB Francisca Vilella Peçanha	16/20	80%	51,43%	63%
7	EMEB Jocene José de Andrade	20/20	100%	90,00%	77%
8	EMEB José Bonifácio I	17/20	85%	89,41%	89%
9	EMEB José Bonifácio II	20/20	100%	54,00%	66%
10	EMEB Paulo Augusto Drumond	17/20	85%	62,35%	74%
11	EMEB Anna de Oliveira Camargo	20/20	100%	81,00%	88%
	Total	203/220	92,27%	72,06%	76,00%

PLANOS DE AÇÃO- FREQUÊNCIA

1

Atividades mais atrativas

O plano de ação visa desenvolver atividades mais atrativas para aumentar o engajamento e, conseqüentemente, a frequência dos alunos nas aulas do projeto.

2

Contato individual com os responsáveis e grupos do whatsapp

Coordenador entra em contato com os responsáveis com a finalidade de realizar busca ativa visando aumentar a frequência. Além disso, buscamos engajar as famílias através dos grupos com imagens, lembretes e apresentação da rotina dos alunos.

3

Relatório semanal da frequência

Em nossos reports semanais, encaminhamos a quantidade de alunos presentes por turma, de modo a sinalizar para as escolas a frequência de ambas as turmas.

NPS é a sigla para **Net Promoter Score**, que é uma métrica utilizada para medir a satisfação dos alunos e responsáveis que estão ligados ao Instituto Alicerce.

O NPS é baseado em uma pergunta simples:

"Em uma escala de 0 a 10, quanto você recomendaria o curso a um amigo ou colega?"

Com base nas respostas a essa pergunta, os respondentes são classificados em três categorias:

Promotor: aqueles que deram notas **9** ou **10**

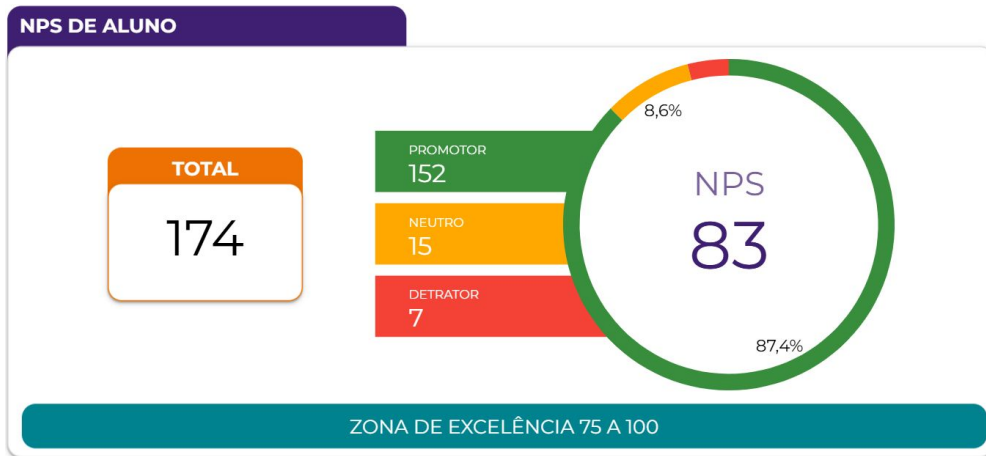
Neutro: aqueles que deram notas **7** ou **8**

Detrator: aqueles que deram notas de **0** a **6**

CÁLCULO DO NPS

O cálculo do NPS é realizado da seguinte forma:

$$\left(\frac{\text{Qtd. Promotores} - \text{Qtd. Detratores}}{\text{Qtd. total de respostas}} \right) \times 100$$



Período de aplicação: 16/09/2024 a 27/09/2024

“a tia Jessica é muito legal eu amo ela as atividades tá fazendo eu estou indo muito melhor nas provas”

ISIS CUNHA

EMEB Paulo Augusto Drumond

“Gosto muito dos meus colegas, amo o mindfulness, gosto do mini mapa, das atividades, das dinâmicas, da Tia Inaê e gostaria que tivesse mais piqueniques e passeios.”

MARIA EDUARDA

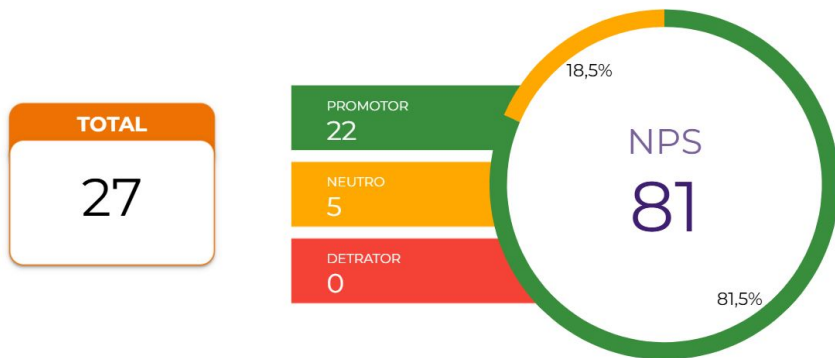
EMEB Anna de Oliveira Camargo

“O alicerce é legal e divertido, as aulas são legais e a professora é gentil e amorosa e tudo o que existe.”

SADRAQUE ANTUNES

EMEB Jocelém José de Andrade

NPS DE RESPONSÁVEIS



ZONA DE EXCELÊNCIA 75 A 100

Período de aplicação: 16/09/2024 a 27/09/2024

Motivos da baixa adesão

- 1° Alguns responsáveis não estão inseridos nos grupos do whatsapp
- 2° Proximidade do recesso, que acabou diminuindo o engajamento das famílias
- 3° Dificuldade em preencher o formulário

“Para mim foi bom chegou na hora certa e meu filho interage mais e está até lendo sozinho parabéns”

RESPONSÁVEL DO ALEXSANDRO LUIZ
EMEB Floriza Maniassi Trevisan II

“Está sendo um experiência incrível, além de ajudar na questão do tempo ocioso da criança eles desenvolvem várias técnicas de comportamento e convívio”

RESPONSÁVEL DO SAMUEL RODRIGUES
EMEB José Bonifácio I

“Ele está melhorando na aprendizagem e a Jéssica é uma ótima professora para todas as crianças ..meu filho melhorou muito depois que entrou no projeto e as crianças também são muito cuidadosa e atenciosas com ele , ainda mais agora que descobri o autismo nele ..e todas as vezes que fui na escola a Jessica sempre me ajudou me orientando e atendendo super bem . Meu filho adora ela e não tenho oque reclamar sobre o projeto alicerce”

RESPONSÁVEL DO CRISTIANO MOREIRA
EMEB Paulo Augusto Drumond

Durante a aplicação do NPS para Responsáveis e Alunos também enviamos uma pesquisa de satisfação para as Escolas, onde obtivemos uma adesão de 4 escolas (36,36%).

Escola	Nota (pontos)	Categorias (NPS)	Comentário deixado no NPS pela Escola
EMEB Jocelém José de Andrade	8	Neutra	O Projeto Alicerce agregou conhecimento extra aos nossos alunos. A questão emocional também é notável.
EMEB Francisca Vilella Peçanha	8	Neutra	Gostaria de sugerir que para uma maior aplicabilidade quanto a manejo de sala de aula, controle da disciplina dos alunos, pudessem ser contratados pelo Instituto, Professores Efetivos também e com experiência, além de manter aberta as portas para outros profissionais. Porém, não é para qualquer profissional, que não seja da Educação e que não tenha um mínimo de manejo, conseguir se adequar e a colocar regras e combinados além de proporcionar, adequadamente, uma aprendizagem assertiva e significativa.
EMEB Paulo Augusto Drumond	9	Promotora	O Projeto veio para somar, nossos alunos e pais estão muito contentes
EMEB Daura Dagmar Lobo	10	Promotora	Não houve



Show de talentos e povos originários

Em comemoração ao Dia das Crianças, foi realizado um Show de Talentos onde os alunos puderam se apresentar, seja cantando ou dançando, sozinhos, em dupla ou em grupo. Foi uma excelente oportunidade para todos expressarem seus talentos e descobrirem novos interesses artísticos. Cada aluno foi incentivado a elogiar seu colega, promovendo um ambiente de apoio e reconhecimento. Para a apresentação da escola sobre os Povos Originários, os alunos realizaram os cartazes, aprofundando seu conhecimento e respeito pela história e cultura desses povos. No meio da semana, tiveram a Apresentação da Dança da Chuva, uma atividade especial para envolver todos em uma performance coletiva inspirada nas tradições indígenas.

SHOW DE TALENTOS- EMEB JOSÉ BONIFÁCIO I

Na turma do projeto na EMEB José Bonifácio, a comemoração do Dia das Crianças foi marcada por um animado show de talentos! Os alunos mostraram suas habilidades, cantando, dançando e se apresentando de diversas formas. Com muita alegria e energia, todos participaram e se divertiram, celebrando o momento com entusiasmo e deixando o dia mais especial e inesquecível.



VÍDEO INSTITUCIONAL- INSTITUTO ALICERCE E PREFEITURA DE ANDRADAS



ANÁLISE DE RESULTADOS

ANDRADAS



MAPA

O **Momento de Avaliação Para a Aprendizagem (MAPA)** é uma avaliação adaptativa, virtual e individual. É através dessa ferramenta que conseguimos compreender as necessidades de aprendizagem de cada estudante. No Instituto Alicerce, utilizamos os resultados do MAPA como base para propor atividades personalizadas, levando em consideração as reais necessidades de aprendizagem de cada estudante.

APLICAÇÃO

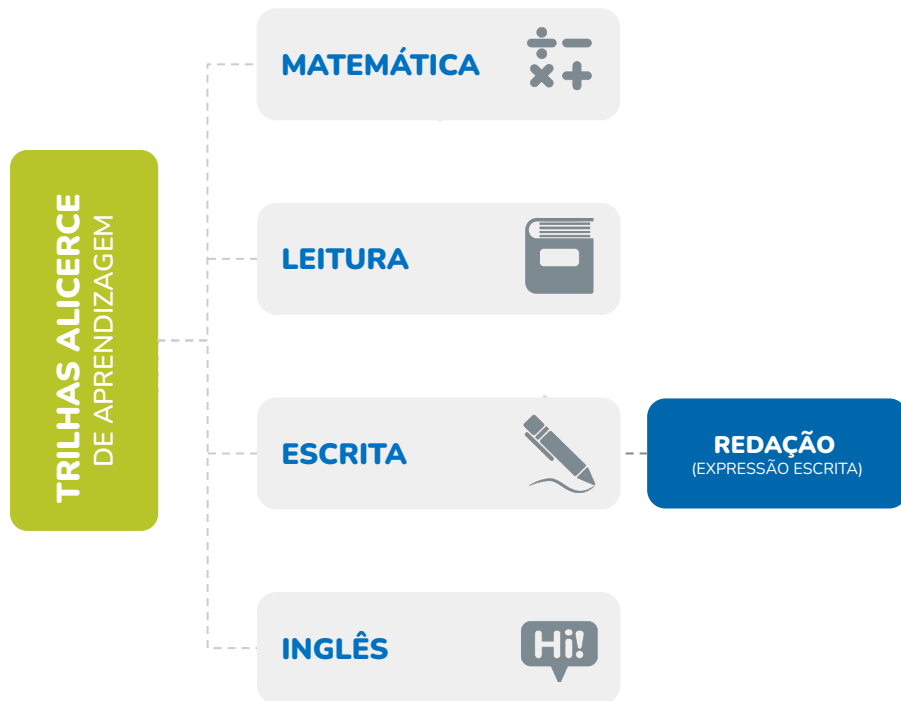
O **MAPA** é aplicado logo na primeira semana do estudante. Dessa forma, é possível compreender os pontos fortes e fracos de cada estudante e criar um plano de ação totalmente personalizado. Após mapear as informações, os alunos realizam novamente o MAPA a cada bimestre.



COMO FUNCIONA

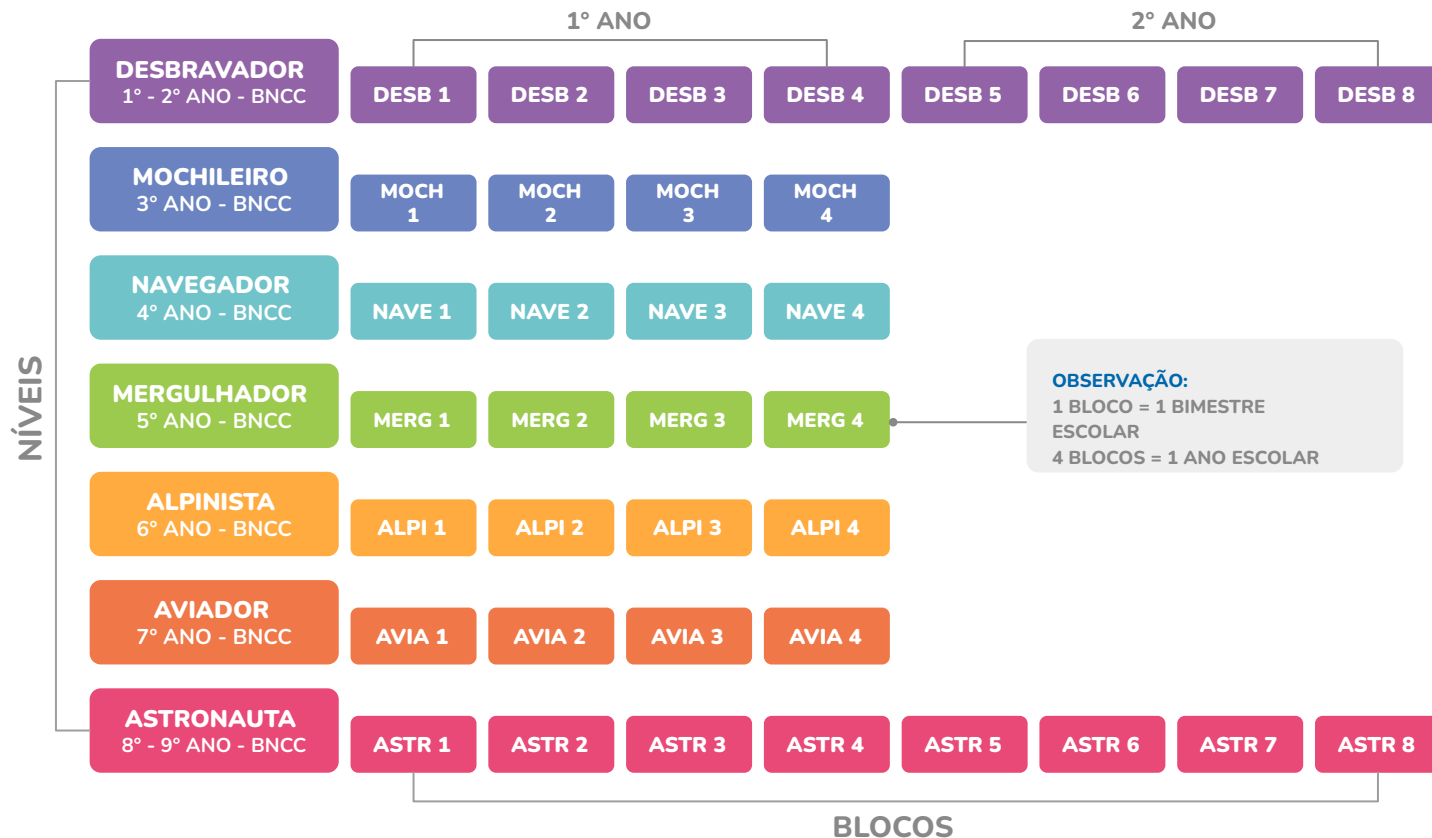
No **MAPA**, não é atribuída uma nota aos estudantes. Em vez disso, seu propósito é sinalizar o nível de conhecimento de cada aluno, a fim de oferecer atividades mais adequadas às suas necessidades individuais.

As questões avaliadas são baseadas nas trilhas de aprendizagem Alicerce, um documento oficial que utiliza a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como referência para os currículos escolares no Brasil.



MAPA TRILHAS

As **trilhas de aprendizagem** são organizadas em níveis de dificuldade. Dentro dos níveis, temos os blocos de aprendizagem, que são equivalentes aos bimestres escolares. Na prática, o **MAPA** avalia a passagem de níveis e blocos dos alunos.



MAPA ALGORITMO

INÍCIO DO MAPA



3 QUESTÕES

CAMINHO 1



+1 QUESTÃO



→ AVANÇA



+1 QUESTÃO



→ AVANÇA



↓ FICA

← VOLTA

CAMINHO 2



→ AVANÇA

CAMINHO 3



↓ FICA

← VOLTA

CAMINHO 4



+1 QUESTÃO



+1 QUESTÃO



↓ FICA

← VOLTA



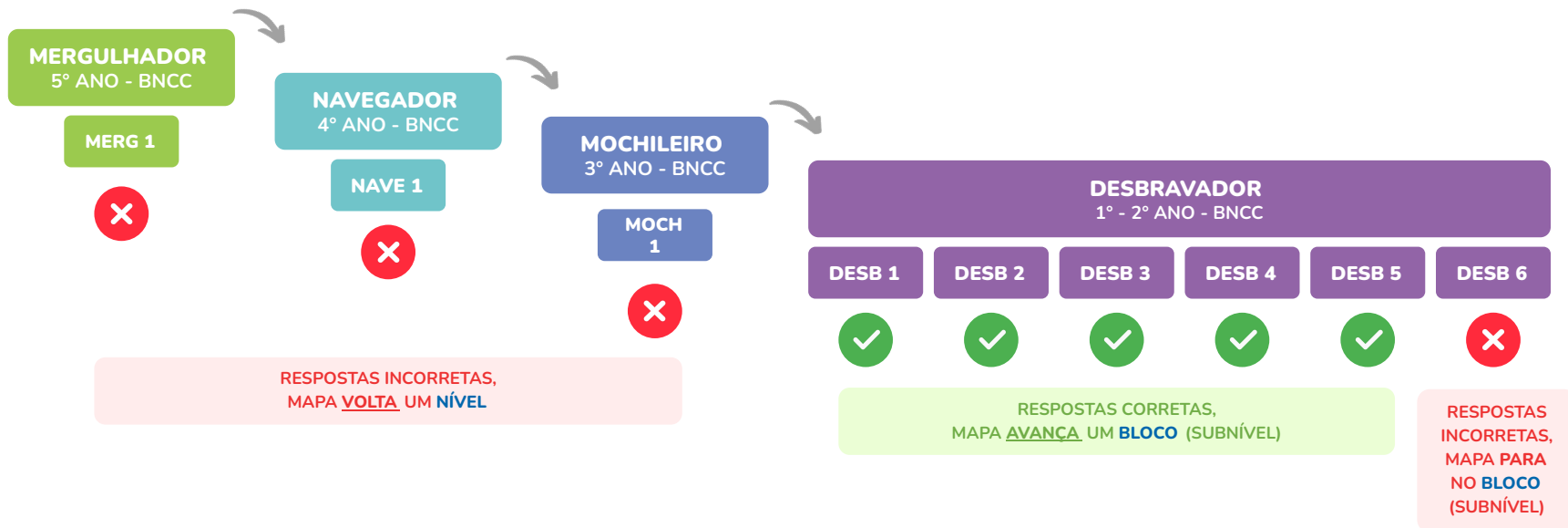
↓ FICA

← VOLTA



→ AVANÇA

JESSICA SANTOS 12 ANOS



MAPA

EXEMPLOS - QUESTÕES

QUESTÃO DA COMPETÊNCIA L053 (LEITURA)



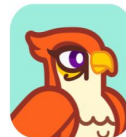
Disponível em: <https://bit.ly.com/L2aTev>. Acesso em 17 mai. 2021.

Na fala da personagem o termo "meu amigo!":

- ☐ CONTÉM EMPREGO INCORRETO DA VÍRGULA, POIS NESSE CASO NÃO PRECISA DE VÍRGULA ANTES DO TERMO "MEU AMIGO".
- ☐ CONTÉM EMPREGO INCORRETO DA EXCLAMAÇÃO, POIS SE TRATA DE UMA PERGUNTA.

[LINK](#)

QUESTÃO DA COMPETÊNCIA MA14 (MATEMÁTICA)



0:00 / 0:03

QUAL É O RESULTADO CORRETO DA ADIÇÃO A SEGUIR?

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 17 \\ \hline ? \end{array}$$

- ☐ 50
- ☐ 66
- ☐ 48

[LINK](#)

MAPA

RESPONSÁVEL - APLICAÇÃO:
INSTITUTO ALICERCE

PERÍODO DE APLICAÇÃO:
19/09/2024 A 27/09/2024

QUANTIDADE DE ALUNOS:
220

CLIENTE:
PREFEITURA DE ANDRADAS

REPRESENTANTE:
REGINA

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO:
MAPA 4.0*
MOMENTO DE AVALIAÇÃO PARA APRENDIZAGEM (MAPA)

*AVALIAÇÃO DO ALICERCE EDUCAÇÃO QUE ABRANGE OS CONTEÚDOS DO ENSINO FUNDAMENTAL (1º - 9º ANO).

INFORMAÇÕES DE APLICAÇÃO

OBJETIVO DA APLICAÇÃO:
REALIZAR AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES DO
PROJETO ANDRADAS.

TRILHAS AVALIADAS:

MATEMÁTICA



LEITURA



ESCRITA



LOCAIS

DE APLICAÇÃO DO MAPA

- EMEB DAURA DAGMAR LOBO
- EMEB DOS GONÇALVES
- EMEB JOSÉ LUIZ SASSERON
- EMEB FLORIZA MANIASSI I
- EMEB FLORIZA MANIASSI II
- EMEB FRANCISCA VILELLA PEÇANHA

- EMEB JOCELÉM JOSÉ DE ANDRADE
- EMEB JOSÉ BONIFÁCIO I
- EMEB JOSÉ BONIFÁCIO II
- EMEB PAULO AUGUSTO DRUMOND
- EMEB ANNA DE OLIVEIRA CAMARGO

CRONOGRAMA

PAINEL GERAL DE APLICAÇÃO

ESTUDANTES MATRICULADOS Referência: SET/2024		203		FREQUÊNCIA MÉDIA		68%		ESCOLAS EM EXECUÇÃO		11		PERÍODO DE COLETA DOS DADOS: 19/09/2024 a 27/09/2023			
PROVAS APLICADAS ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO				MAPA DE MATEMÁTICA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO				MAPA DE LEITURA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO				MAPA DE ESCRITA ¹ Nº ALUNOS COM RESULTADO			
186				185				186				180			
199				192				199				193			
197				193				197				197			
180				171				180				176			

OBSERVAÇÃO:

Os números de MAPAs realizados nas trilhas são diferentes, pois temos casos de alunos que realizaram um MAPA e não compareceram nos outros dias.

PAINEL DE DEFASAGEM

MATEMÁTICA

- Redução da defasagem dos estudantes na trilha de matemática que realizaram as 4 aplicações foi de 1,1 anos escolares, uma ótima redução em consideração a sua defasagem do início do ano.
- Diminuição da porcentagem de estudantes com defasagem em todas bem significativa na trilha de matemática.

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR					QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM				
	APLICAÇÃO				REDUÇÃO	APLICAÇÃO				MELHORIA
	1º	2º	3º	4º		1º	2º	3º	4º	
128	1,8	1,3	0,8	0,6	1,1	94,53	85,94	78,13	75,00	20%
15		1,6	1,3	0,8	0,8		93,33	86,67	73,33	20,00%
26			1,41	0,95	0,46			96,15	84,62	11,54%
2				1,43	-				50,00	-

PAINEL DE EVOLUÇÃO

MATEMÁTICA

Há uma sinalização de que o tempo de permanência do aluno é **diretamente proporcional** à sua evolução na trilha, ou seja, quanto **maior** o tempo de permanência do aluno no projeto, **maior** tende a ser seu desenvolvimento.

MATEMÁTICA	2 MESES	4 MESES	6 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	61	39	128
<u>NÃO EVOLUIU</u>	16%	3%	5%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	70%	72%	48%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	13%	18%	33%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	0%	8%	12%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	0%	0%	2%



NAS TURMAS QUE TIVERAM
INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE 6 MESES,

**47% DOS ESTUDANTES EVOLUÍRAM
UM ANO ESCOLAR OU MAIS.**

Em 2 meses



1 a cada 10
alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 4 meses



2 a cada 10
alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 6 meses



4 a cada 10
alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

PAINEL DE DEFASAGEM

LEITURA

- Redução da defasagem dos estudantes na trilha de leitura que realizaram as 4 aplicações foi de 1,0 ano escolar, uma ótima redução em consideração a sua defasagem do início do ano.
- Diminuição da porcentagem de estudantes com defasagem em todas bem significativa na trilha de leitura.

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR					QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM				
	APLICAÇÃO				REDUÇÃO	APLICAÇÃO				MELHORIA
	1º	2º	3º	4º		1º	2º	3º	4º	
135	1,8	1,4	0,9	0,8	1,0	96	89	84	74	21%
16		1,9	1,4	1,1	0,8		93,75	87,50	75,00	18,75%
27			1,51	1,18	0,34			88,89	77,78	11,11%
2				1,96	-				50,00	-

PAINEL DE EVOLUÇÃO

LEITURA

Há uma sinalização de que o tempo de permanência do aluno é **diretamente proporcional** à sua evolução na trilha, ou seja, quanto **maior** o tempo de permanência do aluno no projeto, **maior** tende a ser seu desenvolvimento.

LEITURA	2 MESES	4 MESES	6 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	58	38	136
<u>NÃO EVOLUIU</u>	5%	8%	3%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	86%	66%	50%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	9%	24%	36%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	0%	3%	10%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	0%	0%	1%



NAS TURMAS QUE TIVERAM INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE 6 MESES,
47% DOS ESTUDANTES EVOLUÍRAM UM ANO ESCOLAR OU MAIS.

Em 4 meses



2 a cada 10
alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 6 meses



4 a cada 10
alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

PAINEL DE DEFASAGEM

ESCRITA

- Redução da defasagem dos estudantes na trilha de escrita, foi um pouco menor em comparação às outras trilhas de aprendizagem.
- Os estudantes que tiveram uma intervenção ao longo de todo o projeto, tiveram uma maior redução de defasagem..

AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR					QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM				
	APLICAÇÃO				REDUÇÃO	APLICAÇÃO				MELHORIA
	1º	2º	3º	4º		1º	2º	3º	4º	
134	1,2	0,9	0,3	0,2	0,9	77	77	69	55	22%
12		1,1	0,8	0,5	0,6		66,67	58,33	58,33	8,33%
28			0,83	0,48	0,35			67,86	64,29	3,57%
2				1,31	-				50,00	-

PAINEL DE EVOLUÇÃO

ESCRITA



Há uma sinalização de que o tempo de permanência do aluno é **diretamente proporcional** à sua evolução na trilha, ou seja, quanto **maior** o tempo de permanência do aluno no projeto, **maior** tende a ser seu desenvolvimento.

ESCRITA	2 MESES	4 MESES	6 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	68	34	134
<u>NÃO EVOLUIU</u>	16%	6%	7%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	72%	53%	48%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	10%	41%	37%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	1%	0%	7%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	0%	0%	1%

NAS TURMAS QUE TIVERAM INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE 6 MESES,
45% DOS ESTUDANTES EVOLUÍRAM UM ANO ESCOLAR OU MAIS.

Em 2 meses



1 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 4 meses



4 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar

Em 6 meses



4 a cada 10

alunos evoluíram
mais que 1 ano escolar



instituto
Alicerce

www.institutoalicercedu.org.br



@institutoalicercedu

Aos 27 dias do mês de março do ano de 2025, sob a Coordenação da Secretaria de Educação, reuniram-se os representantes do Conselho do Fundeb e membros da Administração, a secretária de Educação Regina Aparecida Cavacini, inicia com agradecimentos e passou a palavra para a controladora interna do município Mariana Cancherini que explicou sobre como o Fundeb pode ser aplicado, bem como sobre como se compõe o recurso. Mariana expôs detalhes importantes sobre a prestação de contas do ano de 2024: arrecadação e aplicação de recursos no total de 93,90% na remuneração dos profissionais do magistério no total de R\$22.237.159,34. O remanescente foi utilizado em material apostilado, reforço escolar (Alcance) e manutenção da rede de ensino. A presidente Luciana Perez Caselli apresentou o parecer do município aos presentes. Nada mais havendo a se tratar, eu, Luciana Perez Caselli, lavrei a presente ata que após lida, será assinada por mim e pelos demais presentes. Anbradas, 27 de março de 2025. Luciana Perez Caselli, Giseli Couto Astolpho Rocha, Josiane Aparecida de Paula, Matheus Marques, Jéssica de Oliveira da Silva, Edilson Luiz de Paiva, Regina Aparecida Cavacini de Lima, Mariana Teixeira Cancherini

Riluro, Gesiane Apolinário, Vanessa Cristina Milan,